

LES ACTES

3^e ASSISES **EN RHÔNE-ALPES**
DE L'ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT
ET AU DÉVELOPPEMENT
DURABLE

OUVRIRE
L'HORIZON!

DU 20 AU 28 OCTOBRE 2012

ÇA PÉTILLE EN RHÔNE-ALPES !

9 NOVEMBRE 2012

RASSEMBLEMENT RÉGIONAL EN ISÈRE

Organisateurs
GRAINE Rhône-Alpes et FRAPNA Isère

Graine



FRAPNA

Pour cette 3^e édition des Assises Régionales de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), l'ambition était double. Il s'agissait de faire (re)découvrir des initiatives et acteurs de l'EEDD en Rhône-Alpes et de contribuer à la réflexion, à la structuration et au développement de l'EEDD.

Deux événements ont donc été organisés :

- la semaine « Ça pétille en Rhône-Alpes ! » du 20 au 28 octobre 2012 ;
- la journée régionale le 9 novembre 2012.

Les objectifs opérationnels fixés par le groupe d'organisation étaient de :

- proposer des temps d'animations de terrain ;
- identifier une dizaine d'actions concrètes pour l'EEDD en Rhône-Alpes, au service d'une stratégie régionale et dans la perspective d'un plan d'actions, dont l'Espace Régional de Concertation en matière d'EEDD pourrait être le garant ;
- échanger sur les projets et mutualiser les actions à l'échelle régionale.

NOUS AVONS COGITÉ ET PÉTILLÉ !

La mobilisation des acteurs rhônalpins a été très importante.

25 animations ont été proposées par 21 structures ou collectifs pendant la semaine « Ça pétille en Rhône-Alpes ! ».

Nous étions plus de 250 participants lors du rassemblement régional à Grenoble : associations, collectivités, entreprises, services de l'état et individuels.

Sur le territoire régional, l'ensemble des initiatives d'Assises

(Locales et Départementales) a regroupé plus de 900 personnes.

En termes de résultat, les participants du rassemblement régional ont formulé

des propositions d'actions concrètes autour de différentes problématiques :

transition écologique, EEDD pour tous, éducation nature de terrain, EDD en milieu scolaire, EEDD et espaces naturels, accès à l'information et aux ressources, organisation des territoires pour l'EEDD, formations et EEDD.

Ils ont également mutualisé, débattu et échangé sur des thèmes nombreux et variés : la santé, la solidarité, le lien social, l'implication citoyenne...

Ces actes, rédigés par les organisateurs – le GRAINE Rhône-Alpes et la FRAPNA Isère – rendent compte des échanges, des réflexions et des propositions de la journée d'Assises Régionales le 9 novembre 2012.

SOMMAIRE

LE CONTEXTE **2**

LE RASSEMBLEMENT RÉGIONAL **6**

OUVERTURE **6**

ATELIERS DE TRAVAIL **9**

TABLES-RONDES **15**

CAFÉS DISCUSSIONS **20**

EXPLORCAMPS **21**

CLÔTURE **24**

LES ANNEXES **27**

ATELIERS DE TRAVAIL : COMPLÉMENTS **27**

LISTE DES PARTICIPANTS **34**

LE CONTEXTE

Pourquoi des Assises ?

Depuis plus de vingt ans, les acteurs de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (EEDD) se rassemblent afin d'échanger, de valoriser et de construire des solutions collectives pour l'EEDD.

C'est dans cette dynamique que s'inscrivent les Assises impulsées par la société civile, en partenariat avec les services de l'État, les collectivités territoriales, les syndicats, les entreprises.

Les 1^{re} Assises Nationales de l'EEDD ont été organisées en 2000 à Lille par le Collectif Français pour l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable (CFEEDD). Elles avaient alors réuni 1 100 personnes.

En 2009, les 2^e Assises avaient rassemblé 950 personnes. Elles étaient organisées par le CFEEDD et le Collectif régional d'EEDD Bas-normand à Caen. Suite à cette deuxième édition, il a été décidé de tenir des Assises tous les quatre ans.

construit, était ouvert à tous, à toutes les initiatives afin d'élargir le cercle des convaincus.

Dans le cadre de cette volonté d'ouverture et de co-construction, un processus de concertation et de mobilisation de tous les territoires a été enclenché dès le début de la dynamique pour nourrir la réflexion à l'échelle nationale. Les Assises Nationales en mars 2013 ont donc été précédées par des Assises Territoriales dans toute la France dès 2012 dont celles en Rhône-Alpes¹.

Les objectifs des 3^e Assises Nationales de l'EEDD

- Fonder une stratégie de développement de l'EEDD 2013-2017 en intégrant l'EEDD dans les politiques publiques et dans les stratégies des organismes privés et en favorisant les changements de représentations et les modes de vies de chacun et de tous.
- Aboutir à onze propositions prioritaires concrètes partagées entre tous les participants pour donner lieu à des engagements multi-acteurs.
- Définir l'EEDD de façon claire et compréhensible.

Plus d'informations sur www.assises-eedd.org



L'organisation des 3^e Assises de l'EEDD a donc été envisagée pour 2013. Suite à l'appel à candidature lancé par le CFEEDD, le GRAINE Rhône-Alpes a été choisi comme co-organisateur.

Dès 2011, la volonté d'ouverture a été affirmée notamment par le choix du titre de ces Assises « Ouvrir l'horizon ! ». Ce projet participatif, en s'appuyant sur l'existant, sur ce qui avait déjà été

¹ Les 3^e Assises Nationales de l'EEDD ont réuni du 5 au 7 mars 2013 plus de 1200 participants à Lyon et ont abouti notamment à onze propositions prioritaires pour l'EEDD à retrouver sur www.assises-eedd.org



Source : 3^e Assises Nationales de l'EEDD.

Une construction collective et partenariale

LE GROUPE D'ORGANISATION

Le 5 mars 2012, une trentaine de structures se sont réunies pour avancer ensemble sur l'organisation d'Assises en Rhône-Alpes.

À l'issue de la rencontre, et en lien avec l'Espace Régional de Concertation en matière d'EEDD, un groupe de pilotage multi-acteurs appelé Agora (pour Assises Groupe d'Organisation Rhône-Alpes) s'est constitué.

Le GRAINE Rhône-Alpes et la FRAPNA Isère ont co-organisé l'événement en s'appuyant sur ce groupe. Un salarié de chacune de ces deux structures était missionné pour coordonner sa mise en œuvre : Benoît René (animateur de l'Espace Régional de Concertation / ERC-EEDD, GRAINE Rhône-Alpes) et Laurence Pénelon (coordinatrice pédagogique à la FRAPNA Isère).

Composition de l'Agora

Sylvène Allard (PNR de Chartreuse).
 Aurélie Alvado (GRAINE Rhône-Alpes).
 Jean-Paul Biessy (La bise du Connest / GRAINE Rhône-Alpes).
 Renée Paule Blochet (Les amis de circée).
 Françoise Bousson (Réseau Santé Environnement).
 Pascal Boyries (Rectorat de l'académie de Grenoble).
 Nathalie Carenco (Rectorat de l'académie de Grenoble).
 Guillemette Cellier (CPIE Vercors).
 Magali Clauzonier (Région Rhône-Alpes).
 Alice Coste (IREPS Rhône-Alpes).
 Catherine Creuze (Le passe jardins).

Agnès Decottignies (CPIE Bugey Genevois / URCPIE).
 Marc Gachet (Enseignant).
 Karine Godot (Sciences et malice).
 Jacques Hutchison (DRJSCS Rhône-Alpes).
 Geneviève Lefrancois (DREAL Rhône-Alpes).
 Olivier Martel (Grand Lyon).
 Liliane Mémary (Le passe jardins).
 Boris Misiak (À pas de loup, des volontaires pour la Nature).
 Laurence Pénelon (FRAPNA Isère).
 François Plazy (IUFM Grenoble).
 Vincent Poncet (Ville de Grenoble).
 Benoît René (GRAINE Rhône-Alpes).
 Laurent Renou (DRJSCS Rhône-Alpes).
 Alain Rougier (MNEI).
 Albert Sousbie (Jeunesse au plein air).
 Frédéric Villaurmé (GRAINE Rhône-Alpes).
 Karine Vincent (CONIB).
 Marie Wibaux (Unat Rhône-Alpes).



Première réunion des Assises Régionales le 5 mars 2012.

LES OBJECTIFS

Partageant pleinement les objectifs des 3^e Assises Nationales de l'EEDD (du 5 au 7 mars 2013), les Assises Régionales devaient également répondre aux spécificités du territoire :

- géographiques (diversité de milieux, région de montagnes et transfrontalière);
- économiques (forte implantation industrielle, pôles de haute technologie...).

Le groupe d'organisation a donc défini des objectifs propres aux Assises Régionales.

Les objectifs étaient d'être force de propositions pour que l'EEDD ait une place dans la société et de contribuer à enrichir et structurer l'EEDD en Rhône-Alpes et plus particulièrement de :

- affirmer et identifier, pour les valoriser, les spécificités de Rhône-Alpes (du territoire et de l'EEDD);
- réunir les acteurs rhônalpins de l'EEDD pour mutualiser les expériences entre les acteurs et entre les territoires;
- ouvrir l'EEDD à d'autres secteurs pour travailler

ensemble et s'enrichir des complémentarités : santé, social, art et culture, solidarité internationale, économie sociale et solidaire, tourisme, entreprise, recherche...

- dialoguer davantage entre associations, collectivités (techniciens et élus), services de l'État et entreprises pour un mieux-être ensemble dans notre environnement;
- mettre en débat, dans leur diversité, des approches, des postures, des discours à la recherche de dénominateurs communs;
- rendre visible, faire connaître et mieux connaître l'EEDD en Rhône-Alpes;
- contribuer à la dynamique nationale d'Assises.

Ainsi, deux séquences complémentaires ont été organisées :

- « Ça pétille en Rhône-Alpes ! » du 20 au 28 octobre 2012 pour (re)découvrir les initiatives et les acteurs de l'EEDD en Rhône-Alpes;
- La journée régionale le 9 novembre à l'IUFM de Grenoble pour contribuer à la réflexion, à la structuration et au développement de l'EEDD en région.

Ça pétille en Rhône-Alpes !

En amont de la journée de rassemblement régional, les organisateurs ont souhaité proposer cette semaine de valorisation et de présentation d'actions d'EEDD, du 20 au 28 octobre 2012.

Dans un esprit de convivialité, les participants de cette semaine ouverte à tous ont pu :

- découvrir des projets d'EEDD réalisés en Rhône-Alpes;
- connaître plusieurs partenaires de l'EEDD;
- identifier un ou plusieurs dispositif(s), méthode(s) de mise en place de projets d'EEDD;
- vivre des activités éducatives;
- identifier des lieux où est pratiquée l'EEDD.

Les animations ont été organisées et menées par des associations, une collectivité locale, un club nature, un parc ou une réserve naturelle, une entreprise...

L'essentiel de chaque animation était consacré à une mise en situation des participants : faire vivre, découvrir, visiter, débattre, participer, agir. Quelques exemples : chantier participatif, petit-déjeuner / débat, visite de site, porte ouverte...

Dans tous les cas, un temps d'échanges avec les participants était prévu sous une forme conviviale. Un site web présentait toutes les informations

sur cet évènement à la fois pour les organisateurs (charte, kit de communication...) et à la fois pour le public (calendrier de la manifestation).

Vingt-cinq animations ont ainsi été proposées par vingt-et-une structures ou collectifs.



Des Assises en Rhône-Alpes

En 2012, plusieurs Assises Locales ont été organisées en Rhône-Alpes. Les 3^e Assises Régionales à Grenoble se sont notamment nourries des échanges, propositions, réflexions issus de ces dynamiques locales.

ARDÈCHE

Cinq Assises Locales en Ardèche ont été organisées sur l'initiative des membres du collectif Pétales 07 et d'autres acteurs. Ce fonctionnement a permis de répartir les efforts d'organisation, d'approfondir les thématiques traitées en 2009 et d'en aborder de nouvelles, en fonction des différents centres d'intérêt des organisateurs.

- Le 9 juin à Sablières « L'EEDD dans les sites Natura 2000 et les espaces naturels sensibles » (44 personnes).
- Le 20 septembre à Jaujac « Loisirs enfance jeunesse et EEDD dans les Monts d'Ardèche » (35 personnes).
- Le 24 octobre à Davezieux « EEDD en milieu scolaire » (111 personnes).
- Le 6 novembre à Aubenas « Solidarité Internationale et EEDD » (17 personnes).

Plus d'informations sur www.assises-eedd.org/ardeche

LOIRE

Le Collectif Loire EEDD (CLEEDD) a proposé une journée d'Assises le 5 décembre à Montrond-les-Bains sur les « Utilités de l'EEDD » (45 participants).

Plus d'informations sur www.assises-eedd.org/loire

RHÔNE

Trois temps d'Assises ont été organisés par la Maison Rhodanienne de l'Environnement dont un rassemblement le 24 octobre à Saint-Romain-en-Gal. Co-organisée avec le GRAINE Rhône-Alpes, cette journée a réuni 76 participants autour de la thématique « Développer le partenariat associations, entreprises, collectivités : un enjeu pour l'avenir ».

Plus d'informations sur www.assises-eedd.org/rhone

SAVOIE

La journée organisée par le Réseau départemental EEDD Savoie sur « La mise en réseau des acteurs de Savoie » a réuni 74 participants le 27 novembre à la Motte-Servolex.

Plus d'informations sur www.assises-eedd.org/ca-petille-aussi-en-savoie



L'envoi des onze versions des marques-pages.

LE RASSEMBLEMENT RÉGIONAL

OUVERTURE

Les passages ci-dessous sont extraits des retranscriptions des discours d'ouverture.
Vous pouvez les retrouver dans leur intégralité sur demande auprès du GRAINE Rhône-Alpes.

FRÉDÉRIC VILLAUMÉ

Directeur du GRAINE Rhône-Alpes

« Pour ouvrir officiellement cette journée, nous avons demandé aux organisations, aux personnes qui nous ont soutenus pour cet événement d'être parmi nous. Nous souhaitons leur donner la parole. »

HENRI PARIS

Directeur de l'IUFM de Grenoble

« Dans le cadre de la mission autour de l'environnement et développement durable créée aux alentours de 2004 à l'IUFM de l'Académie de Grenoble, un certain nombre d'actions et de projets en partenariats ont été régulièrement mis en place avec des acteurs associatifs, territoriaux et institutionnels qui se sont investis dans ce domaine.

La première implication, c'est l'implication régulière avec le Rectorat dans le comité de pilotage et le groupe de formation académique pour l'environnement et le développement durable. [...] L'IUFM, à travers sa déclinaison du projet, participe au plan vert mis en place en 2005 à l'Université Joseph Fourier et participe à certaines actions.

Le deuxième élément, c'est la mise en place d'une mare pédagogique [...] qui aujourd'hui permet de former les futurs enseignants autour de ces aspects environnementaux et aussi d'accueillir les classes de différents établissements essentiellement de Grenoble voire au-delà. En complément, a été mise en place une œuvre d'art qui sous la forme d'un totem permet d'accueillir un certain nombre d'insectes à proximité de la mare.

Sur un autre point, les étudiants futurs enseignants, participent aussi à des rassemblements dans des milieux naturels; par exemple dans les parcs du Vercors, de Chartreuse ou [...] d'Ardèche. Cela permet à la fois aux étudiants de pouvoir

avoir une sensibilisation sur le terrain autour des aspects environnementaux et de développement durable et aussi d'avoir des moments conviviaux en dehors des classes traditionnelles d'enseignements.

Or à travers la formation, les enseignants sont sensibilisés aux aspects environnementaux et de développement durable. Ceci est renforcé par de nombreux partenariats notamment avec le CAUE de l'Isère. Il y a eu l'élaboration d'un certain nombre d'outils pédagogiques avec les différents partenaires et l'IUFM a déjà participé aux Rencontres et accueilli les différentes Assises au niveau départemental. »

FRÉDÉRIC VILLAUMÉ

« Le projet d'Assises a été tissé ici en Rhône-Alpes sur la double initiative du RENE² de la FRAPNA Isère et du GRAINE Rhône-Alpes, réseau régional d'éducation à l'environnement. C'est donc un projet qui s'est développé sur une volonté de s'appuyer sur les acteurs locaux et les acteurs régionaux. L'Espace Régional de Concertation, mis en place dans la région avec les différents partenaires à l'échelon régional, est complètement impliqué dans l'organisation de ces Assises. Nos principaux partenaires régionaux, le Conseil régional et la DREAL, seront présents pour conclure avec nous cette journée. »

SERGE REVEL

4^e Vice-président en charge de l'environnement du Conseil général de l'Isère

« Notre politique en matière d'éducation à l'environnement se fait prioritairement bien sûr vers les scolaires. Mais elle s'ouvre aussi – il ne faut pas l'oublier – à d'autres publics et au grand public. [...]

Elle s'ouvre aux scolaires par l'intermédiaire prio-

² Réseau Éducation Nature Environnement.

ritairement de notre grande politique Espaces Naturels Sensibles départementaux, locaux. On a mis en place des projets pédagogiques sur ces espaces naturels protégés isérois. Les élèves doivent faire au minimum trois sorties par classe sur un ou plusieurs espaces naturels protégés avec un animateur nature agréé bien sûr et un objectif clair : découvrir les milieux naturels, les espèces, le fonctionnement, les écosystèmes, le rôle de l'homme dans la nature.

Donc apprendre à respecter au mieux la nature pour la protéger car on sait bien qu'apprendre à la connaître, la découvrir, c'est l'aimer et quand on l'aime, on la protège. Cette politique a été initiée en 2003. Elle concerne aujourd'hui 10200 élèves pour l'année 2012-2013. En 2010, nous avons réévalué le montant de l'aide qui était de 690 € par classe. Je l'ai fait passer à 850 € pour financer ces projets et ces sorties, plus des sorties ponctuelles. Je souhaite pour les collègues que l'on passe à 1250 € parce que le coût des transports est très élevé. [...]

Depuis 2011, nous avons également organisé une formation à destination des enseignants du primaire sur les projets ENS, pour mieux comprendre et valoriser un projet ENS. En lien, bien sûr, avec la FRAPNA qui est notre partenaire privilégié et avec l'ONF. Il y a eu des formations intégrées désormais dans le catalogue des formations continues de l'Éducation Nationale. [...]

Chaque année, des animateurs nature sont agréés par le département pour garantir la qualité de l'accompagnement des scolaires. [...]

On a bien sûr des agendas 21 qui se développent dans la plupart des collèges de l'Isère sur un certain nombre de thématiques, et en particulier la thématique déchets. On travaille aussi sur l'agriculture durable et surtout le bio à la cantine [...]. Sur les corridors écologiques, je voudrais rappeler qu'il y a un vaste projet « couloirs de vie » dans la cluse de Voreppe et la vallée du Grésivaudan ; un projet européen. On travaille avec la fédération de chasse, la fédération de pêche, avec la SNCF, avec la Région, avec les agriculteurs, etc.

Il y a une série d'animations scolaires gratuites qui est organisée par la FRAPNA et proposée aux écoles primaires, animations basées sur la mallette pédagogique « nature sans frontière » qui est adaptée à la problématique.

Au-delà du public scolaire, il y a bien sûr, le grand



Le stand des Assises Nationales de l'EEDD présenté au forum.

public auquel on tient particulièrement à s'adresser. D'abord, toujours à travers nos ENS avec dix-sept guides nature d'été sur onze sites départementaux pendant les trois mois d'été. On fait de l'animation et du maraudage. Cela connaît un grand succès. 14.000 personnes, touristes et isérois / iséroises sont venus cet été sur nos sites. [...]

Et puis, vous l'avez sans doute vu aussi, de plus en plus de sites sont ouverts, le bois de la Bâtie, l'étang de Lans pour le public handicapé. [...] On s'engage très fortement et on va continuer à s'engager fortement, en mettant des sommes qui sont conséquentes sur cette EEDD. Une chose qui me plaît, une chose qui me rassure, c'est que cette EEDD commence à faire des petits. Autant il y a quelques années, j'étais inquiet, autant depuis trois ou quatre ans, cette sensibilisation à l'environnement commence à imprégner nos collègues élus. Et dans la plupart de nos politiques aujourd'hui, je peux vous assurer que tout doucement l'idée d'environnement, l'idée de protection de l'environnement de développement durable est intégrée. [...] Les vice-présidents au social ont commencé à intégrer l'idée de développement durable et de protection de l'environnement. Cette éducation à l'environnement est en train de gagner un petit peu tout le monde et toutes les politiques du Conseil général. »

ÉRIC GRASSET

Conseiller délégué à l'environnement, l'énergie, à la ville de Grenoble et Vice-président de l'agglomération Grenoble-Alpes Métropole chargé de l'agriculture, de la forêt et des PNR

« Il nous faut vraiment penser que dans une société, ce qui fait société, ce sont les citoyens. Ce n'est pas spécialement les élus, les militants politiques. C'est bien l'ensemble des citoyens. Pour nous, agglomération grenobloise, c'est autour de 400 000 habitants. Et c'est cette mise en mouve-

ment de ces 400 000 habitants, quelle que soit leur fonction, quelle que soit leur profession qui permet de faire, d'avoir une société qui progresse. Sur cette question d'environnement et de développement durable, le rôle des collectivités, via les services, via les élus, c'est de donner les moyens financiers, avec l'impôt qui est prélevé sur nos concitoyens. [...]

C'est bien cet ensemble-là qui doit nous permettre de progresser vers un monde que nous pensons être un monde meilleur, où l'humain est davantage au centre de notre société. Et ce sens-là pour un élu [...], c'est d'essayer de donner aux enfants et à la population, des lieux pour avoir de l'EEDD, d'aider les associations à vivre financièrement. La ville de Grenoble aide la MNEI³ avec le Conseil général. Elle donne un supplément. Elle aide la FRAPNA, elle aide d'autres associations. [...] La ville de Grenoble depuis une dizaine d'années ne fait plus appel à des prestataires de restauration collective mais a repris des cuisines centrales en gestion directe. On produit environ 10 000 repas par jour avec un travail avec trois marchés de livraisons de produits, ce sont deux marchés de producteurs locaux au sens large de local, à 80 km maximum autour de Grenoble, qui ont la prestation de produits. [...]

l'agriculteur en leur pré-achetant des journées enfants, c'est la découverte de l'agriculture pour une cinquantaine de classes de l'agglomération. »

JEAN-FRANÇOIS MICHEL

Président du RENE- FRAPNA Isère

« Vous le savez bien, le principe des Assises, c'est de faire des Assises Nationales, des Assises Régionales, des Assises Départementales pour que la parole, les paroles puissent remonter. [...] Ces Assises ne pouvaient pas avoir lieu, sans évidemment nos partenaires, sans les bénévoles qui ont travaillé aussi à l'organisation de la journée [...]. Remercier le groupe d'organisation, c'est quelque chose d'important. Je trouve que là on a quelque chose au niveau du développement durable, que l'on appelle la gouvernance. Cette co-construction s'est faite aussi par le groupe d'organisation. Ça veut dire qu'il y a une pluralité, différents points de vue, et on arrive quand même à quelque chose d'extrêmement bien construit.

Je voudrais également remercier les salariés de la FRAPNA et du GRAINE qui sont aussi engagés dans ces actions. Et puis surtout vous remercier d'être présents. On m'a dit que vous étiez entre 250 et 500, on m'a dit que j'exagérais, que c'était entre 250 et 263 mais ce n'est tout de même pas faux. Et cela me semble extrêmement important car on est encore plus nombreux à Grenoble qu'il y a quatre ans sur Lyon. Quand même, cela s'applaudit. [...]

Si nous avons aussi décidé d'aider à porter cet événement, c'était que dans le projet du GRAINE pour les Assises Nationales, il y avait cette idée qu'il y aura une suite et que ce qui a été fait aujourd'hui et ce qui sera fait plus tard, pourra se continuer. Et que ce ne soit pas quelque chose simplement d'une journée et que cela reste lettre morte. Tout à l'heure, en me promenant j'ai entendu des personnes dire « Ah oui mais ça, ce n'est pas nouveau, on l'a déjà dit, etc. ». Moi j'aimerais bien qu'un jour on puisse se dire, peut-être dans quatre ans sur les prochaines Assises, et bien ça on a plus besoin de se le redire parce que l'on a réussi à l'avoir, on a réussi à le faire. Donc j'espère que les Assises Nationales et ce qui se fera après permettront de réaliser tout ce que nous avons décidé et projeté ce matin. »



Un reportage de Radio Grésivaudan, radio associative locale, est disponible sur www.graine-rhone-alpes.org et sur www.radio-gresivaudan.org

Nous avons réinstallé une dizaine de ruches dans la ville de Grenoble. Alors dix ruches à Grenoble ce n'est pas pour repenser le monde. On ne refait pas le monde avec simplement dix ruches. Mais simplement un processus pour échanger avec les grenoblois. [...] On a travaillé avec les espaces verts sur le retour de chevaux dans la ville sur des fauches tardives sur le parc Paul Mistral [...]. Cet été, le ramassage de poubelles avec des chevaux dans un parc nous a prouvé que finalement ce petit travail permet d'animer les parcs pendant l'été, permet aux enfants, permet aux centres de loisirs d'avoir un travail autour de l'animal. Le cheval ramasse les poubelles le matin, et l'après-midi, il reste dans le parc et ça permet d'avoir de l'animation autour du cheval.

C'est aussi au niveau de l'Agglomération une volonté d'aider l'agriculture locale avec les fermes pédagogiques. C'est non seulement l'idée d'aider

³ Maison de la Nature et de l'Environnement de l'Isère.

ATELIERS DE TRAVAIL

L'objectif de ces ateliers était d'identifier une dizaine d'actions concrètes pour l'EEDD en Rhône-Alpes, au service d'une stratégie régionale et dans la perspective d'un plan d'actions. L'Espace Régional de Concertation d'EEDD se saisira de certaines de ces propositions.

Plus de quarante personnes se sont mobilisées de septembre à octobre 2012 au sein de groupes de préparation des ateliers. Elles se sont attachées à formuler les différentes problématiques, la situation dans trois ans, les freins et les accélérateurs. Les accélérateurs sont des éléments favorables contextuels ou propres aux acteurs en présence (ils font référence à des forces et à des opportunités). Les freins sont des éléments défavorables, contextuels ou propres aux acteurs en présence (ils font référence à des menaces et à des faiblesses). Les freins et accélérateurs nourrissent un diagnostic partagé. Ils sont envisagés au regard d'une situation factuelle à un moment donné. Ils peuvent être de différentes dimensions : politiques, sociales, juridiques, culturelles, relatives à des savoirs.

Pour lancer leur réflexion, les groupes se sont appuyés sur les propositions des 2^e Assises Régionales de l'EEDD (2009), les thèmes traités par les Assises Locales en Rhône-Alpes (2012), les suggestions des acteurs engagés dans la préparation de ces 3^e Assises Régionales, les résultats du sondage réalisé⁴ auprès de 120 personnes de toutes les sphères d'acteurs.

Ils ont pu ainsi définir les thèmes à traiter lors des huit ateliers de travail ci-dessous.

1. L'EEDD et la transition écologique
2. L'EEDD pour tous
3. Éducation nature de terrain
4. EDD en milieu scolaire
5. EEDD et espaces naturels
6. Accès à l'information et aux ressources
7. Des territoires pour l'EEDD
8. Formations et EEDD

Les éléments proposés par les groupes de préparation ont servi de base de discussions aux participants des différents ateliers. Ces derniers, après avoir validé la proposition de situation souhaitée à trois ans, ont complété la liste des freins et accélérateurs et identifié les moteurs pour agir. Ces moteurs sont les freins et accélérateurs les plus enclins à donner des pistes pour formuler des propositions concrètes et réalisables. C'est donc à partir de ces derniers que les participants ont formulé ces propositions.



La collection des onze marques-pages créés pour diffuser l'information des Assises Régionales et lancer la participation.

Pour chaque atelier, une fiche synthétique présente les moteurs identifiés et les propositions d'action prioritairement retenues par le groupe.

Enfin, des fiches complémentaires sont incluses en annexes des Actes et présentent pour chaque atelier l'ensemble des freins, accélérateurs et propositions formulés.

⁴Du 20 juin au 6 juillet 2012.

Atelier de travail N°1

L'EEDD ET LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

29 PARTICIPANTS

Problématique

Comment, sur la base des enseignements des sciences humaines, démultiplier l'accompagnement des adultes pour leur permettre d'agir autrement, en participant à des actions concrètes en EEDD ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Toute personne qui met en place une action en faveur de l'environnement et du développement durable doit comprendre l'intérêt de la conduite du changement et doit questionner ses pratiques. Elle doit saisir tout l'éventail des préoccupations, des prises de consciences et des dynamiques psychosociales de nos contemporains pour les accompagner vers un changement de comportement en faveur de l'environnement naturel et humain.



Moteurs pour agir

- Une connaissance et des compétences existantes dans des méthodes formatives collectives, participatives.
- Des associations d'éducation populaire prêtes à s'engager dans des actions d'EEDD.
- Des sujets porteurs (alimentation, santé, sports) et des actions innovantes.
- Le processus de changement de pratiques pour les éducateurs et le temps nécessaire pour ce changement de pratiques.
- La perte du « faire ensemble » au profit de « l'agir individuel ».

- Un manque d'habitude de travail avec les chercheurs en sciences humaines.
- Une offre grandissante d'alternatives (Amap, déplacements...).
- Une méconnaissance mutuelle (chercheurs – sciences humaines / EEDD).
- Des actions de proximité (ex. : familles à énergie positive).
- Une volonté politique des collectivités.
- Plus de projets de terrain liés avec les sciences humaines.
- Des sujets anxigènes / culpabilisants.
- La vulgarisation des techniques des sciences humaines.
- Le manque de lien avec la nature.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- **Mettre en place un espace de ressources coopératif (recherche, documents, acteurs, structures, sites) pour faciliter l'accompagnement du changement :**
 - par la formation des acteurs de l'EEDD et des relais du développement local ;
 - à travers des expérimentations locales (de proximité) spontanément diffusantes.
- **Créer un espace dynamique dédié aux « changements de comportement » pour faire évoluer les pratiques et les modes opératoires des professionnels concernés par l'EEDD :**
 - avec les moyens de la recherche, l'échange, la formation, les expérimentations et leur valorisation (sur les moteurs des citoyens avec les autres professionnels et amateurs d'autres champs que celui de l'EEDD) ;
 - en s'appuyant sur des personnes ressources qui nous aideront à mettre en œuvre les moyens ci-dessus.

Atelier de travail N°2

L'EEDD POUR TOUS

28 PARTICIPANTS

Problématique

Sur les questions de développement durable, les éducateurs à l'environnement seuls ne peuvent pas suffire. Que faut-il mettre en œuvre pour que ces questions puissent être portées par d'autres professionnels / acteurs, à leur niveau et avec leurs spécificités, pour sensibiliser le plus grand nombre ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Travailler en partenariat avec les centres de formation, syndicats, comités d'entreprises, corporations, entreprises... pour trouver un langage commun et des objectifs réalistes à atteindre.

Moteurs pour agir

- Le passage à l'action.
- Les différences de langage.
- Les difficultés pour la transmission de l'information, le partage et la mutualisation de l'information.
- Le manque d'engagement des politiques.
- Des choses qui se font déjà.
- Le travail sur l'intérêt économique des actions.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Favoriser le travail en réseau des acteurs et développer le partenariat.
- Créer une plateforme européenne de mutualisation.
- Saisir les parlementaires sur la question de l'intérêt général de l'EEDD pour en faire une mission d'utilité publique.
- Intégrer l'EEDD dans toutes les formations professionnelles et continues (notamment en travaillant la question avec la Région Rhône-Alpes).
- Créer des espaces d'échange et de mise en pratique du développement durable.
- Créer une plateforme internet d'échanges pour réunir une communauté et présenter les initiatives, les acteurs, les financements, les ressources.

Atelier de travail N°3

ÉDUCATION NATURE DE TERRAIN

22 PARTICIPANTS

Problématique

Quelles actions concrètes pour maintenir, développer, favoriser une éducation nature de terrain, par le projet, la sortie, le séjour, que ce soit en ville ou en milieu rural ou montagnard ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Maintenir et développer une éducation nature de terrain.

Moteurs pour agir

- Les représentations d'une nature dangereuse et le souci du risque « zéro ».
- La difficulté à toucher tous les publics.
- Les politiques volontaristes des collectivités locales.
- Le travail en partenariat.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Organiser en direction des décideurs, une campagne de sensibilisation aux intérêts, enjeux, réalités et à la faisabilité des sorties nature :
 - réaliser et diffuser largement un argumentaire clarifiant dangers, risques et intérêts des sorties sur le terrain auprès des décideurs ;
 - co-organiser des temps réguliers de « sensibilisation formation » de décideurs permettant de toucher tous les publics ;
 - les inviter à vivre des situations de terrain sur leur territoire en intégrant la dimension psychologique relative aux craintes.

Atelier de travail N°4

EDD EN MILIEU SCOLAIRE

26 PARTICIPANTS

Problématique

Comment mettre les élèves en position d'acteurs sur les enjeux du développement durable ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Favoriser le développement de l'EEDD dans les enseignements, les projets et les établissements.



Moteurs pour agir

- L'inscription de l'EDD dans le quotidien de l'établissement.
- L'ouverture sur le territoire : partenariat, être concret.
- La responsabilisation des élèves : choix des projets.
- Les moyens financiers.
- La disponibilité, la gestion du temps scolaire.
- Le maintien de la dynamique / la rotation du personnel.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Rendre visible et valoriser les projets faits par les élèves pour les valoriser à l'extérieur du territoire.
- Définir un volume horaire obligatoire dans les temps d'enseignants pour traiter du développement durable avec ou sans partenaires.
- Utiliser le développement durable comme stratégie de construction des contrats d'objectifs (collèges, lycées).

Atelier de travail N°5

EEDD ET ESPACES NATURELS

24 PARTICIPANTS

Problématique

Quelles actions pour mieux prendre en compte l'EEDD dans la gestion des espaces naturels (réserves naturelles nationales et régionales, Parcs, Natura 2000, ENS...) et aller vers la rédaction d'un schéma de sensibilisation territorial au regard des documents de gestion ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Le développement des schémas de sensibilisation territoriaux au regard des documents de gestion.

Moteurs pour agir

- Les expériences / rencontres entre collectivités, gestionnaires et acteurs de l'EEDD pour la mise en place d'actions et de plans de sensibilisation.
- La méconnaissance et / ou désintérêt de la sensibilisation : ses applications et ses effets de la part des potentiels porteurs de projet, telles les collectivités.
- L'incompréhension / la méconnaissance.
- Le manque de transversalité dans les approches.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Disposer d'un espace de centralisation des informations type portail internet (porté par l'Espace Régional de Concertation), avec partie d'échange.
- Écrire un cahier technique sur les retours d'expériences en Rhône-Alpes.

Atelier de travail N°6

ACCÈS À L'INFORMATION ET AUX RESSOURCES

24 PARTICIPANTS

Problématique

Les ressources et informations en environnement et en développement durable sont nombreuses, issues de structures et d'organismes divers et variés (associations, collectivités, centres ressources professionnels...). La connaissance des outils et des structures, principalement associatives, est-elle suffisamment organisée, leur accès suffisamment aisé pour pouvoir toucher les différents publics ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Un ou des lieu(x) ressources bien identifié(s) en matière de documentation environnementale.

Moteurs pour agir

- Une difficulté à trouver l'information la plus pertinente par rapport à un besoin.
- Des ressources des structures souvent mal connues, mal valorisées.
- Une difficulté à identifier les lieux ressources.
- De supers outils de communication existants à notre disposition ou à développer.
- Des têtes de réseaux en Rhône-Alpes avec un savoir-faire en documentation et une capacité à transférer, relayer, soutenir.
- Un intérêt de mutualiser l'ensemble des structures-ressources.

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Identifier, mettre en lien et impliquer les acteurs pour créer un outil régional commun destiné à faire connaître l'information et les ressources environnementales et de développement durable :
 - diffusion de la liste des lieux ressources en cours d'élaboration ;
 - invitation par la MRE et la MNEI à un groupe de travail pour porter ce projet.

Atelier de travail N°7

DES TERRITOIRES POUR L'EEDD

24 PARTICIPANTS

Problématique

Comment s'organiser et agir ensemble sur les territoires pour développer l'EEDD ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Mettre en œuvre une stratégie d'articulation territoriale qui associe les acteurs de l'EEDD et leurs partenaires dans les lieux de concertation et de construction de politiques territoriales.

Moteurs pour agir

- Pas de diagnostic partagé (avec un référentiel d'évaluation), pas d'histoire écrite commune.
- Un manque de moyens pour l'organisation des acteurs sur les territoires.
- Pas d'appropriation par les élus locaux des questions d'EEDD.
- Une action sur la formation des élus.
- Une capacité d'expérimentation, valorisation des ressources naturelles d'un territoire.
- Une dynamique de réseau EEDD bien amorcée en Rhône-Alpes (au niveau régional et départemental).

PROPOSITIONS D' ACTIONS

- Des rencontres sur les territoires définies et organisées par les acteurs eux-mêmes en se reposant sur les dynamiques de réseaux EEDD pour :
 - construire une histoire commune de l'EEDD et un diagnostic partagé ;
 - valoriser les ressources des territoires ;
 - permettre l'appropriation des enjeux par les élus et participer à la formation des décideurs.
- Mise en place de politiques définies par les acteurs locaux et de partenariats pour répondre aux besoins de moyens dédiés à l'organisation et à la structuration des acteurs.
- Favoriser les allers-retours entre les échelles locales et régionales.

Atelier de travail N°8

FORMATIONS ET EEDD

20 PARTICIPANTS

La problématique

Comment favoriser la prise en compte de l'EEDD dans la formation des professionnels et des bénévoles ayant une mission éducative : secteurs de la santé, social, jeunesse, sport, solidarité, scolaire... ?

Situation souhaitée à trois ans pour répondre à cette problématique

Les formations des professionnels et des bénévoles ayant une mission éducative en Rhône-Alpes mettent en évidence les liens existants entre leurs champs d'action et les questions d'EEDD pour un enrichissement des pratiques professionnelles.

PROPOSITIONS D'ACTIONS

- Créer, en lien avec l'ERC, un pôle régional de compétences et ses déclinaisons locales, pour les fondamentaux de l'EEDD pour :
 - un état des lieux / cartographie de ce qui se fait en Rhône-Alpes, et des initiatives dans d'autres régions (formations, acteurs, secteurs);
 - créer un espace ressources et de mutualisation des outils;
 - élaborer et proposer une politique régionale transversale dans toutes les formations éducatives (services de l'État et collectivités territoriales);
 - intégrer l'EEDD dans les rassemblements régionaux existants, proposer des ateliers et d'échanger en vue de décloisonner les pratiques.
- Définir un socle commun sur l'EEDD à décliner dans tous les secteurs.



Moteurs pour agir

- L'intégration par certaines formations de l'EEDD dans les référentiels (nouveau dans le sport, bac...).
- La diversité d'acteurs autour de la table.
- L'obligation de changement liée aux crises, à la conjoncture.
- Les politiques locales qui peuvent initier des formations / passerelles compétences locales.
- La perception en tant que contenu supplémentaire.
- Le temps du changement (pour la formation).
- L'absence de cartographie des formations : organismes, niveaux, finalité / orientations autres que EEDD.
- Les conflits d'intérêts au niveau des décideurs, de formation.
- Le cloisonnement, les habitudes de penser.

TABLES-RONDES

Deux temps de débats ont été proposés sous forme de tables-rondes durant le temps « Pétillons! » :

- EEDD et centres de vacances un duo « gagnant-gagnant » pour les territoires en zone de montagne.
- Pourquoi et comment passer d'actions en EEDD à une politique concertée sur un territoire ?

Vous trouverez dans cette partie, des extraits de ces échanges. L'intégralité est disponible auprès du GRAINE Rhône-Alpes.

EEDD et centres de vacances, un duo « gagnant-gagnant » pour les territoires en zone de montagne

La table-ronde a rassemblé cinquante participants et était animée par Sylvain Leleux, d'Atou Carlines. Proposée par l'UNAT Rhône-Alpes et, initialement centrée sur la question de l'EEDD et les centres de vacances en zone de montagne, la table-ronde a été très vite élargie au thème du tourisme en général : comment faire rimer tourisme avec environnement ? Comment le tourisme sert-il l'EEDD ?

INTRODUCTION PAR SYLVAIN LELEUX

Atou Carlines

« Tourisme, développement durable, éducation à l'environnement, ce sont des mots qui ne sont pas forcément faciles à associer. Lorsque l'on parle de vacances, de tourisme, on associe plutôt ça à des activités de consommation, des activités où on va être, peut-être, plus dans l'excès, dans le loisir. Et pourtant, il y a certaines structures, certaines associations qui s'efforcent de faire rimer tourisme avec loisir, rencontres, partage, éducation à l'environnement. [...] »

ISABELLE ROUX

REEMA⁵ et Comité de massif des Alpes

« Le réseau d'éducation à la montagne alpine existe depuis plusieurs années et, comme tout réseau, réunit des gens très, très variés. On doit avoir entre 300 et 500 acteurs au sein du REEMA avec des groupes de travail thématiques. Depuis 2010, le REEMA a été désigné pour faire partie du Comité de Massif des Alpes. [...] »

On y retrouve vraiment les grands décideurs : la Datar, les deux régions, des conseils généraux, des élus, les chambres consulaires, les syndicats... C'est assez intéressant. Ce comité de massif est en train de réviser ses documents d'orientation. Le schéma de massif donne les grandes lignes, les grands enjeux, les grands axes. De 2014 à 2020, il va se décliner dans une convention de massif où sont les lignes de financement. [...]

En ce moment, sur le tourisme en général, le tourisme en montagne, les jeunes, les centres de vacances, les lignes bougent vraiment. Il y a

ce nouveau programme et dans les thèmes forts pour la montagne repérés, il y a la biodiversité, le changement climatique, la gestion des ressources et l'économie touristique, par exemple. Aujourd'hui, sur la partie tourisme, [...] ce que l'on voit cité c'est tourisme doux, maîtrise des activités touristiques, prise en compte de l'environnement. [...]

Quand on le décline plus concrètement, cela donne : soutien aux classes de découverte et à l'accès du public jeune aux activités de montagne, accès de tous aux richesses du massif et tourisme social. Donc cela veut dire clairement qu'il va y avoir des axes stratégiques et des lignes de financement pour développer l'accès aux centres de vacances, tout le champ du tourisme social et du soutien aux activités de découverte de la montagne, etc.



Les expositions et la documentation présentées lors du forum.

L'autre axe est un soutien très fort et très marqué dans cette deuxième convention de massif, aux dynamiques de réseaux quelles qu'elles soient, aux actions collectives et multi partenariales.

⁵ Réseau d'Éducation à l'Environnement Montagnard Alpin.

En ce moment, il y a énormément de dynamiques sur les jeunes en montagne. Il y a Montagne 2040 que porte la Région Rhône-Alpes avec une consultation des jeunes, il y a eu Euromontagna. Au sein du comité de massif, il y a une dynamique portée par l'Association Grande Traversée des Alpes sur les jeunes et la montagne. Elle vise surtout à faire revenir les jeunes à la montagne. [...]

Au sein du réseau, on s'inscrit sur cet axe général autour des jeunes, de l'accès des jeunes. L'accueil des mineurs en refuges, c'est un élément important. L'idée est d'encourager à ce qu'il y ait dans un séjour de jeunes une nuit en refuge et une sortie sur le terrain pour du vécu de la nature, de l'expérience, de la vie collective. »

SYLVAIN MORILLON

Mountain Riders

« L'association Mountain Riders est basée à Chambéry. Le territoire d'action est sur toute la région Rhône-Alpes et également la région Provence-Alpes-Côte d'Azur. L'association existe depuis 12 ans. [...] La plupart des gens qui viennent en montagne pour l'instant et qui viennent de l'extérieur, viennent surtout pour skier. L'idée, c'est aussi de les toucher eux, de les sensibiliser pour qu'ils aient un autre rapport à la montagne, un autre rapport à leur séjour. »

ADRIEN LESEC

Atou Carlines

« Nous dirigeons un village de vacances qui se situe sur la station des Karellis. C'est un village vacances qui regroupe plusieurs sites et plusieurs publics. On va accueillir des familles avec des enfants, on va accueillir des enfants, on va accueillir des séniors, on va accueillir des groupes. [...]

En 2006, la collectivité avec laquelle on travaille, a décidé d'appliquer le précepte du pollueur-payeur. Ils ont décidé que chaque structure d'hébergement allait payer sa production de déchets à la tonne. Des camions-poubelle venaient récupérer nos poubelles et pesaient nos containers. Et on s'est rendu compte que l'on était mauvais, c'est-à-dire que l'on générait beaucoup de déchets. [...] De là, on s'est demandé comment faire pour réduire ça. Puisqu'on avait des indicateurs très précis, ce n'était pas juste une redevance d'ordures ménagères. [...]

On a travaillé sur des axes de développement possible. Le premier poste de consommation et de production de déchets, était la restauration. Puis la deuxième chose a été ce que l'on fait de ces déchets une fois que l'on a identifié le problème. [...]

On s'est demandé comment faire pour réduire notre gaspillage. Comment travaille-t-on avec le chef de cuisine pour réduire les gaspillages? [...] Comment valorise-t-on ces déchets?

La partie des déchets qui pesait le plus lourd, était les ordures organiques. [...]

Pendant cinq ans, on a cherché des alternatives, en tout cas des moyens, de valoriser ces produits. On avait quand même une consommation évaluée entre quatorze et dix-sept tonnes de production d'ordures ménagères issue de la FFOM (fraction fermentescible des ordures ménagères). [...]

Avec la ville de Grenoble, avec la ville de Seyssins, on a trouvé un moyen avec une structure qui nous a créé des composteurs industriels et désormais on composte toute cette partie d'ordures ménagères. Cette denrée, on la valorise, elle devient un amendement de sol que l'on met à disposition de la collectivité qui nous a mis à disposition une belle plateforme. On met ce compost à disposition des habitants gratuitement, à l'attention des administrés de la commune pour leur jardin. [...] Nous on fait du tourisme, on est dans un secteur marchand. Il faut que l'on fasse venir des gens. [...] On s'est demandé comment bien communiquer auprès des publics. [...] L'hiver on avait un public captif et on a décidé de monter [...] des diaporamas avec des guides de moyenne montagne, qui pouvaient échanger autour de ces activités. Ça a marché plus ou moins bien [...].

Alors, comment fait-on évoluer l'activité? [...] On a eu quelques idées : des ateliers thématiques, des ateliers sur les plantes comestibles et médicinales. [...] On voulait faire des choses pour les familles, on voulait quelque chose d'intergénérationnel. On a imaginé des « soirées nature » [...], on va former des gens autour de nous qui travaillent dans la structure à la faune, particulièrement aux oiseaux. [...]

On a réussi à créer quelque chose de plus conséquent, plus intergénérationnel, plus attractif pour nous aussi. »

SYLVAIN MORILLON

« L'idée, c'est de savoir ce que telle station met en place. Est-ce qu'il y a le tri des déchets? Est-ce qu'il y a une gestion de l'eau appropriée? Est-ce que l'aménagement du territoire est cohérent? Est-ce qu'au niveau social, on prend en compte les saisonniers, les handicapés? [...]

Les éco-guides sont mis en place depuis six ans avec l'idée d'informer, de sensibiliser de façon à ce que les gens quand ils viennent en vacances, aient le choix d'aller ailleurs. [...]

Autant dans l'alimentation aujourd'hui c'est clair, on parle beaucoup d'agriculture biologique, manger local, manger de saison, autant lorsque l'on va acheter du textile, qu'est-ce que j'achète? [...] L'idée c'était d'apporter de l'information en développant cet éco-guide du matériel. [...]

On a développé une campagne qui s'appelle « Montagne d'écogestes » pour les magasins de sport. [...] Pour l'instant, on des magasins pilotes [...].

L'idée, c'est de former les vendeurs, pour qu'ils soient force de propositions lorsque les clients viennent. [...] L'idée, c'est d'informer les gens, de les sensibiliser, pour que ces personnes lorsqu'elles consomment, réfléchissent à ce qu'elles achètent. [...]

Il y a également « Montagne d'écogestes hébergeur » : il y a des hébergeurs qui sont déjà très avancés sur les thématiques de développement durable. Ils sont engagés dans des labellisations. Puis, il y a des hébergeurs qui aimeraient faire quelque chose sauf qu'ils ne savent pas comment y aller. Ils n'ont pas les moyens, et n'arrivent pas à valoriser le travail qu'ils font. En fait, on essaye de travailler avec ces hébergeurs-là qui accueillent du public scolaire, adulte et qui ont envie de mettre en place de petites actions. On fait le lien entre ceux qui ne font rien et ceux qui sont vraiment engagés à une haute démarche. »

ISABELLE ROUX

« En fait, sur la thématique spécifique de la montagne, on s'est rendu compte que les organismes, centres de vacances compris, trop souvent, étaient dans des propositions qui étaient un peu hors sol, qui n'étaient pas forcément rattachées au territoire; un manque d'ancrage au territoire, sur ses spécificités [...].

L'idée a été de retravailler avec tous les opérateurs, que ce soit des parcs, des centres de vacances, des projets scolaires, sur « *qu'est-ce que mon territoire a de spécifique concernant la montagne?* ». [...] Tout l'enjeu a été de dire : il faut redonner une culture de la montagne à la fois aux gens qui y habitent et puis aux visiteurs. [...] Comment marcher en montagne, comment vivre ensemble en montagne? [...] On rédige un document en ce moment en écriture collective, sur les notions de culture de la montagne et comment en parler dans les pratiques pédagogiques. [...] On se redit ce que c'est être montagnard, ce qu'il y a à dire d'important sur la montagne, comment le dire et ce qui est important pour nous. [...] La montagne c'est dehors, c'est du vécu, de l'expérience et du terrain, parce que sinon ça perd du sens. Et un constat particulier, la montagne c'est comme tous les éléments un peu forts, ça n'a pas besoin d'outils pédagogiques. Il en existe, et ce n'est pas qu'ils sont mauvais, mais c'est qu'elle se suffit souvent à elle-même. [...] Ce sont des représentations très individuelles, mais on arrive à dégager quand même des éléments forts pour, après, avoir des outils qui permettent de mettre en place des formations d'animateurs, pour vivre des choses et qu'eux-mêmes le fassent vivre à leur public de jeunes accueillis. »

SYLVAIN LELEUX

« Adrien, comment arrive-t-on à capter un public

qui est venu pour consommer du ski, comment est-ce que l'on fait passer un message? »

ADRIEN LESEC

« L'été, ils viennent aussi découvrir la faune, la flore. [...] On a essayé de trouver les choses parce que l'on s'est rejoint là-dessus, comment être ludique, comment être présent et asseoir une activité sans être pesant. On s'est dit qu'avoir juste une communication verbale, cela ne suffisait pas. Faire une communication qui se limiterait à de l'affichage, ça ne suffirait pas non plus. Et notre force dans nos structures, c'est le jeu. Et jouer de façon coopérative, c'était un moyen d'amener les vacanciers, les personnes en situation de rupture avec leur cadre quotidien, à essayer de créer des animations ludiques. »



Dans les jardins de l'IUFM pour la pause...

SYLVAIN LELEUX

« Sylvain, un petit mot sur l'approche avec votre public? »

SYLVAIN MORILLON

« Notre idée, c'est vraiment de passer par l'humour, surtout pas de moralisation. [...] Et puis parmi les objectifs que l'on vise à l'avenir, c'est aussi que les personnes vivent quelque chose. [...] Nous, notre idée, c'est que lorsque les gens viennent nous voir, ils ressortent en ayant une espèce de petite flamme et que ça les pousse encore à aller plus loin. »

ADRIEN LESEC

« On s'est attelé à sensibiliser aussi le public qui vient travailler sur nos structures. [...] Tout le monde n'est pas sensible au développement durable et à l'EEDD. [...] On a mis en place des démarches sur comment on les sensibilisait à ce que l'on mettait en place comme démarche, à les inviter, à venir nous poser des questions, ou à se former. »

Pourquoi et comment passer d'actions en EEDD à une politique concertée sur un territoire ?

Soixante-dix à quatre-vingt personnes ont assisté à cette seconde table-ronde animée par Jean-François Michel, président du RENE-FRAPNA Isère. Les différents intervenants ont témoigné de l'intérêt d'une politique en matière d'EEDD pour un territoire et nous ont fait part de leur vision de la concertation. Cette table-ronde a fait écho aux échanges menés lors des ateliers du matin : comment expliquer aux élus ce que l'on fait ?

JEAN GALLIEN

Vice-président écologie et cadre de vie de la communauté de communes des Vallons de la Tour et Maire de La Chapelle de la Tour

« En 2006, devant la demande des communes, de différentes structures, on a mis en place cette politique d'EEDD, d'abord en passant une convention avec une association (Lo Parvi) pendant trois ans [...]. On a poursuivi cette éducation par le recrutement d'un service civique, [...] et pour poursuivre encore cette année, on a passé un contrat à durée déterminée avec ce service civique [...].

On a fait le choix de démontrer que la nature est pour tout le monde en associant des structures tels les foyers de personnes âgées et les crèches. On a fait beaucoup d'actions en commun avec ces structures [...]. On a ouvert à beaucoup de structures tels les IME⁶, les écoles, les conseils municipaux d'enfants.

L'idéal, c'est d'évaluer chaque année cette politique. [...] L'animatrice nature essaye de transmettre aux personnels de ces structures [...] afin qu'elles puissent mener leurs actions d'EEDD individuellement après. [...]

On est en passe de fusionner avec quatre autres pour faire une communauté de communes de 60 000 habitants et 38 communes. On espère bien faire prendre à cette nouvelle entité communautaire la compétence environnement. Parce qu'actuellement, sur les cinq, nous sommes les seuls à avoir cette compétence. »

ÉRIC GRASSET

Ville de Grenoble et communauté d'agglomération Grenoble-Alpes Métropole

« Comment peut-on faire de l'EEDD dans une zone urbaine assez dense ? Grenoble, c'est 60 000 habitants. L'agglomération de Grenoble, au sens administratif, c'est à peu près 400 000 habitants. Si l'on regarde réellement au sens du territoire, l'agglomération et ses communes autour de Grenoble, c'est plutôt 550 000 à 600 000 habitants. [...] Une société se fait par les individus, les citoyens, elle se fait évidemment par le monde associatif, le monde syndical et le monde politique. C'est ce mélange avec des fonctions différentes qui peut

produire une amélioration de la société avec le sens que l'on recherche. Pour moi, c'est l'humain qui doit être au centre des préoccupations de nos politiques publiques.

Ce que l'on doit faire c'est, déjà pour nous, dégager des moyens financiers, donner du sens, et puis faire savoir ce que l'on va faire et pourquoi l'on va faire cela. C'est aider aussi le monde associatif. Je pense que c'est extrêmement important, c'est même fondamental. [...] Ce sont ces projets innovants, des petites choses qui nous permettent de modifier, de faire évoluer les politiques publiques. Et puis il y a des choses de fond. C'est toute l'animation, c'est toute l'éducation à l'environnement que vous faites, et qui est à refaire d'ailleurs toutes les années, n'en déplaise à certains qui disent que l'éducation ça coûte cher, parce que cela demande à être renouvelé tout le temps, en permanence, parce que chaque enfant grandit, a des besoins différents. Chaque enfant devient un adulte, et ce n'est pas parce que l'on est un adulte que l'on n'a pas besoin de formation. [...] Je voudrais aussi vous faire comprendre cela : nous tous, citoyens, nous devons faire savoir ce que nous voulons. Sinon, il est difficile de prendre les bonnes décisions. Mais, pour faire une bonne politique, il faut des citoyens, des élus et des corps intermédiaires motivés qui tirent ensemble dans le même sens. »

JACQUELINE MADRENNES

Adjointe Éducation, restauration municipale et temps libre à la ville d'Échirolles

« La ville d'Échirolles essaye de travailler sur tous les axes qui ont été donnés tout à l'heure : la biodiversité, les déchets, l'énergie, les déplacements... Mais je crois qu'un axe fort de l'agenda 21, qui caractérise peut être notre orientation, c'est de renforcer les liens sociaux pour le développement durable, de lutter contre les exclusions, de permettre l'accès de tous à l'énergie ou à une eau de qualité et d'augmenter le sentiment d'appartenance à une communauté de citoyens embarqués dans les mêmes enjeux, dans ce grand défi qui nous fait nous retrouver aujourd'hui. [...] La place de chacun dans la ville, comment on partage l'espace public, et cela nous amène à des

⁶ Institut Médico-éducatif.

actions très fortes liées aux inégalités sociales, ou aux discriminations et à des actions très fortes autour de l'égalité homme-femme. Quel statut a la femme dans la ville? Comment partage-t-elle l'espace public avec les autres? Quelle place on lui donne? Comment certains replis identitaires depuis certaines cultures doivent nous amener à réfléchir à ces questions? [...] Je pense qu'on a du boulot à faire pour se concerter, pour se rencontrer, et pour que l'on arrive effectivement à une vraie cohérence de territoire sur un projet éducatif plus large que la simple commune ou le Conseil général. Parce que l'on est sur des territoires, moi, je ne veux pas de concurrence, cela ne m'intéresse pas. Je ne veux pas un développement durable qui répond à des schémas issus du libéralisme, c'est-à-dire « *je juxtapose des actions, je zappe dessus et je vais aller la faire de manière consumériste.* » Je voudrais vraiment que l'on avance sur cette idée que faire du développement durable, c'est croiser des orientations et une cohérence qui fassent sens ensemble sur les différents niveaux de territoires que l'on a. Je pense que l'on peut y arriver. »

ALAIN CHABROLLE

Vice-président délégué à la santé et à l'environnement du Conseil régional Rhône-Alpes

« J'essaierai de répondre à ma manière aux deux questions posées : pourquoi et comment? Pourquoi?

Pour moi, ça ne fait pas débat, c'est bien aussi ce qui a été écrit dans les documents préparatoires aux Assises Nationales de 2013 : organiser l'éducation à la transition écologique de la société, au changement de société et de culture. [...]

Puis c'est important de partager un certain nombre de valeurs qui ont été rappelées, des valeurs de solidarité, d'équité, de responsabilité. Ce « pourquoi », il faut qu'on le partage, cela ne fait pas sens commun pour tout le monde, dans tous les territoires, dans tous les pays. [...]

Comment?

Là encore, il faut que l'on reprenne un certain nombre d'attendus qui nous conduisent vers les Assises de l'année prochaine. C'est rendre compréhensible ce pourquoi, nos enjeux, faire partager nos valeurs et puis c'est permettre à tous de participer. [...]

On ne réussira pas les objectifs de l'EEDD si l'on n'a pas d'approche cohérente sur un territoire qui fait sens commun. C'est, je pense, un des enjeux de demain : élaborer cette stratégie. Et c'est bien sûr, un problème de moyens mais c'est aussi un problème de statut et de formation des acteurs. D'où toujours deux points importants : lutter contre la marchandisation de l'EEDD et un

statut consolidé vis-à-vis des acteurs notamment des associations et des bénévoles qui contribuent dans ces structures. [...] On essaie d'être un peu des intermédiaires entre l'Européen, le national et le local avec un rôle de contribution à la structuration des acteurs régionaux, de consolidation des têtes de réseaux. On est bien dans le durable, le souci de pérenniser (notamment à l'aide de Convention Pluriannuelle vis-à-vis des têtes de réseaux) et donc de contribuer à la coordination des acteurs de l'EEDD notamment à travers l'ERC⁷. Je pense qu'il a prouvé sa pertinence. Un des rôles du Conseil régional, c'est aussi [...] de soutenir l'innovation et l'expérimentation (donc les appels à projets Rhônalpins Éco-citoyens) et d'être promoteur, un peu pilote de projets d'ampleur régionale dans le cadre de soutiens aux actions de recherche et aux campagnes pédagogiques régionales (fleuve Rhône, Ekoacteurs, Tête en l'Air, Phénoclim).

Le soutien aux actions d'information d'envergure régionale (les Assises de l'EEDD, le salon Primevère, le festival de l'Albenc). Parmi nos projets, le plus difficile c'est la transversalité. [...] C'est-à-dire comment introduire l'EEDD dans toutes les autres politiques régionales, que ce soit à l'intérieur du Conseil régional [...] ou faire ce travail avec tous nos partenaires. »

PHILIPPE FAURE

Maire de Malarce-sur-la-Thines, président du SIDET

« Comment fait-on une politique concertée sur un territoire difficile? Comment met-on tous les acteurs autour d'une table? C'est-à-dire Conseil général, État, Europe, avec la Région. Et en plus de l'EEDD : comment mobilise-t-on les compétences des uns et des autres au niveau des structures associatives? Comment interpelle-t-on les élus? C'est une difficulté au niveau des élus, la gestion ne fait pas tout. Comment met-on tous ces acteurs autour d'une table? [...]

Chaque action en EDDD sur le territoire n'a de sens, ne peut même voir le jour que si le binôme technicien-élu marche. Le technicien tout seul ne va pas s'en sortir, l'élu tout seul ne va pas s'en sortir! »

⁷ Espace Régional de Concertation en matière d'EEDD.

CAFÉS DISCUSSIONS

Des métiers, des appellations, des formations ?

Cette discussion a été préparée par un groupe de personnes du RENE-FRAPNA Isère à partir de leur contribution pour le site des Assises⁸. Les participants au rassemblement régional étaient invités à venir débattre, discuter, échanger autour des questions des métiers de l'éducation à l'environnement, de leurs appellations et des formations.

Une vingtaine de personnes a contribué à ce temps de discussion. Il en ressort le besoin de (re)travailler sur la « fiche métier » de l'animateur, de l'éducateur à l'environnement. Autre interrogation : pourquoi notre métier est-il associé au secteur du tourisme au sein du code ROME ? Une proposition est d'approfondir la question en s'associant par exemple au travail lancé par le Réseau École et Nature sur le sujet.

Après une courte introduction, et un tour de table où chacun s'est présenté et a spécifié son métier (administrateur, président, animateur territorial, éducateur à l'environnement...), la contribution du RENE aux Assises a été lue et le débat lancé.

Au cours du débat, plusieurs idées sont apparues

- Il est parfois difficile pour les demandeurs d'emploi, n'étant pas intégrés à un réseau, de trouver les offres d'emploi liées à l'EEDD.
- Il existe de nombreuses dénominations de métier. Certains, par besoin de reconnaissance, créent leur propre dénomination afin de valoriser ce qu'ils font (par exemple, éducateur peut faire plus « sérieux » qu'animateur et chargé de mission éducative peut supposer un grade égal à un chargé d'étude ou autre...). Mais sont-ils vraiment des métiers différents ?
- L'idée d'un syndicat pouvant représenter la profession a été évoquée. Ceci afin d'avoir une meilleure représentativité.
- Pour certains, le métier d'animateur nature est une spécificité du métier d'animateur. Cet avis divise beaucoup.
- Certains se posent la question de savoir si animateur nature et animateur développement durable sont vraiment le même métier vus les

champs de connaissance différents à mobiliser.

- Il est exprimé l'importance du principe selon lequel l'EEDD est l'affaire de tous et que tout le monde devrait en faire partie. Cette idée s'oppose à la volonté d'avoir de vrais professionnels formés et expérimentés. En conclusion, nous retiendrons que les deux ne sont pas incompatibles au contraire.

- Un thème a fait débat. C'est celui d'une dénomination commune pour tous les acteurs de l'EEDD. Ce serait un moyen d'être mieux reconnus et permettrait d'avoir une identité (corps de métier). Cependant, ce débat s'est conclu par l'évidence, qu'au-delà d'une nouvelle dénomination, c'est d'un référentiel métier cohérent dont nous avons besoin. Avec la crainte de certains que ce référentiel fasse de l'EEDD une question de spécialiste.

Un point qui ressort est le manque de reconnaissance du métier tant à l'extérieur des structures qu'à l'intérieur. Et que ceci est une vraie préoccupation des professionnels.

Le référentiel métier aurait comme avantages de :

- permettre à chacun de s'y retrouver ;
- donner une meilleure visibilité dans les formations ;
- donner des passerelles au niveau des ministères, notamment en ce qui concerne les formations.

Changement de comportement

Lara Mang-Joubert, consultante et formatrice pour un changement vivant au cœur du développement durable et Séverine Millet de Nature Humaine, consultante et coach « Accompagnement du changement Environnement et Développement Durable » ont présenté à la vingtaine de participants des projets et des approches de l'accompagnement du changement ainsi que les différents modes d'accompagnement et outils existant pour faciliter les changements des comportements.

Plus d'informations sur www.nature-humaine.fr

⁸ www.assises-eedd.org/et-si-on-en-parlait

EXPLORCAMPS

Cette séquence a permis la découverte d'initiatives rhônalpines en EEDD sur les thèmes des changements de comportement, de la santé-environnement, de la solidarité internationale, du lien social / implication citoyenne. Ces sujets ont notamment été choisis à partir des réflexions du groupe d'organisation et de la volonté affichée d'ouverture des Assises aux acteurs des « éducations à... ». Un explorcamp est une découverte d'usages, d'expériences, d'outils, de thèmes autour de tables animées. Les participants passent de table en table toutes les vingt minutes. Chaque présentation démarre et finit simultanément et réunit une dizaine de personnes.

Les changements de comportement

50 PARTICIPANTS

CENTRE SOCIAL DE LA SAUVEGARDE

« Des énergies à la Duchère »

Ce projet vise à sensibiliser les habitants qui fréquentent le centre social sur les énergies et leur consommation énergétique. Un groupe d'habitants suivra une formation de diagnosticiens énergétiques. Ceux-ci débiteront par un auto-diagnostic dans leur logement puis mèneront collectivement le diagnostic du centre social. Après avoir identifié les postes de consommation électrique, un temps de réflexion sera consacré aux actions permettant la réduction de ses consommations. La diffusion et la visibilité de ce projet permettront une sensibilisation large des habitants de la Duchère.

WOMEN IN EUROPE FOR A COMMON FUTURE

« Consommation responsable et santé environnementale »

Les ateliers Nesting permettent de sensibiliser et d'accompagner aux changements de comportement en matière de consommation responsable, notamment pour l'achat et l'utilisation de produits pouvant contenir des substances reconnues comme très préoccupantes, afin de réaliser une meilleure prévention en santé auprès des populations vulnérables. Deux phases sont prévues pour ce projet :

- adapter les ateliers Nesting aux habitants de quartiers défavorisés, nouveau public cible particulièrement touché. Un groupe de travail sur les changements de comportement sera constitué pour mettre au point de nouveaux outils pédagogiques ;
- mettre en place ces nouveaux ateliers Nesting, pour accompagner les habitants de quartiers

défavorisés dans une démarche de consommation responsable et abordable tout en réduisant l'exposition à des substances préoccupantes.

LES COMPOSTIERS

« Mise en place participative de composts collectifs de quartier »

Le projet consiste à mettre en place des composteurs collectifs ouverts à tous dans les quartiers des pentes de la Croix-Rousse, de Duchère Plateau et de la Confluence. L'objectif est de permettre aux habitants de ces quartiers situés en zone urbaine ou péri-urbaine de valoriser leurs déchets organiques tout en créant du lien social autour de ce geste éco-citoyen. En effet, la démarche est participative et associe les habitants à chacune des étapes du projet (concertation, construction, suivi et communication).



« Mise en place participative de composts collectifs de quartiers » par Les Compostiers.

COMITÉ D'ANIMATION POUR TOUS DU PARC DE MONTAUD

« Les voisines : une cuisine responsable »

« Les voisines » possèdent des savoir-faire culinaires de haut niveau et des « bonnes pratiques » économiques qu'elles veulent transmettre et dont certaines d'entre elles souhaitent tirer un revenu. Le projet est de les aider dans la structuration d'un atelier cuisine alliant vente de prestations

et formation. Tout en adoptant une démarche écoresponsable leur permettant de mieux maîtriser les consommations (refus du prêt « à consommer »), comportements d'approvisionnement et de vente privilégiant les circuits courts, économies d'énergie. La cuisine des voisins deviendra ainsi une référence, d'abord dans leurs réseaux, puis auprès du grand public.



« Consommation responsable et santé environnementale » par Wowem in Europe for a common future.

Santé-environnement

40 PARTICIPANTS

oïkos

« Démarche partenariale d'éducation à la santé-environnement dans le Rhône »

Le partenariat inter-associations s'est construit progressivement autour d'un projet commun : l'éducation à la qualité de l'air. La mutualisation des compétences entre trois associations (ADES, Petits Débrouillards et Oïkos) permet à ce programme d'être le plus complet et cohérent possible, et de lutter par conséquent contre les inégalités sociales et territoriales de santé liées à l'environnement. Depuis 2010, nous sensibilisons le grand public, des scolaires aux adultes par le biais d'animations, d'ateliers, de conférences et d'événements.

IREPS RHÔNE-ALPES / ÉDUCATION SANTÉ ISÈRE

« Projet de séances éducatives en santé environnementale mené au sein de l'IREPS »

Il s'agit d'un projet expérimental mis en place dans différents départements de Rhône-Alpes et qui permet la mise en œuvre de séances éducatives pour sensibiliser les jeunes (12-25 ans) à la santé environnementale.

LA MUTUALITÉ FRANÇAISE

« Photo expression »

Présentation de photo expression santé-environnement, outil visant à sensibiliser les 16-25 ans et conçu avec eux.

RÉSEAU ENVIRONNEMENT SANTÉ ANTENNE RHÔNE-ALPES

« Sensibiliser les élus à la thématique santé-environnement »

Présentation d'actions concrètes pour sensibiliser les élus à la thématique « santé-environnement » et du projet de formation pour les élus sur Rhône-Alpes.

Solidarité internationale

30 PARTICIPANTS

RÉSACOOP

« Des Alpes au Sahel »

En 2009, la Région Rhône-Alpes et la Région Piémont se sont associées, avec Resacoop et le Consortium des ONG de développement du Piémont, dans la conception et la réalisation d'un projet européen intitulé « Des Alpes au Sahel ». Ce projet visait à rassembler et faire travailler ensemble les acteurs éducatifs présents sur ces deux territoires – établissements scolaires, associations, et collectivités territoriales – et à rapprocher leurs démarches, leurs outils, leurs approches en matière d'éducation à l'environnement, au développement durable ou à la solidarité internationale, en lien avec des partenaires académiques sénégalais et burkinabés. Au total, un projet riche de la collaboration pendant deux ans de plus de 100 acteurs divers et de la réalisation de 35 projets pédagogiques en Rhône-Alpes. Une dynamique inter-régionale appelée à se poursuivre et s'approfondir dès 2013 dans le cadre d'un nouveau projet européen associant également la Catalogne et la Voïvodie de Malopolska en Pologne.

EDUCADEAU

« Projet de rapprochement EEDD et Solidarité Internationale en Drôme / Ardèche »

Présentation de la démarche menée entre le comité solidarité internationale 26/07, le Collectif Pétale 07 et le Réseau Drômois d'EE pour un

rapprochement EEDD-Solidarité Internationale et ce, notamment par le biais de travaux autour d'un outil pédagogique commun.

IUFM DE GRENOBLE

« Coopération éducative avec le Sénégal »

Présentation du projet de coopération éducative au Sénégal conduit par l'IUFM de Grenoble dans la Région de Tambacounda : rencontre réalisée en mai 2012 entre étudiants, futurs enseignants du premier degré, autour du rôle de l'école comme vecteur de transformation de la société. Trois questions sociales touchant nos pays ont été plus particulièrement approfondies à l'occasion de tables-rondes et d'expérimentations en classes : les migrations, les droits de l'enfant et le genre.

COLLECTIF DES ASSOCIATIONS DE DÉVELOPPEMENT EN RHÔNE-ALPES (CADR)

« Le voyage, un outil d'éducation à la citoyenneté et à solidarité internationale »

Présentation d'outils de sensibilisation pour un tourisme plus équitable ici et là-bas et échange d'expériences.

Lien social / implication citoyenne

30 PARTICIPANTS

LE PASSE JARDINS

« Jardins partagés : outil d'éducation à l'environnement et d'implication citoyenne »

LES AMIS DU ZEYBU

« Sensibilisation des enfants d'un quartier financée par une monnaie solidaire »

Présentation d'un stage de fabrication d'un four solaire réalisé en juin dernier, financé avec la monnaie locale Zeybu Solidaire et offert ainsi gratuitement aux enfants du quartier.

RÉGIE DE QUARTIER VILLENEUVE

« Impliquer des habitants d'un quartier populaire dans une démarche d'éco-citoyenneté »

Comment impliquer des habitants d'un quartier populaire dans une démarche d'éco-citoyenneté, par la mise en œuvre d'actions concrètes de proximité ? Comment les différentes actions maillées les unes aux autres participent à l'émergence d'un territoire éco-solidaire ?

SERVICE D'AIDE SOCIALE À L'ENFANCE DE LA DIRECTION TERRITORIALE « GRÉSIVAUDAN » DU CONSEIL GÉNÉRAL DE L'ISÈRE

« La nature E.N.S.emble, parents et enfants à la découverte de leur territoire »

Ce projet vise à participer à la transmission de valeurs en termes de citoyenneté, de civisme et de préservation de l'environnement dans lequel nous évoluons. Il a pour objectifs d'initier une découverte du bassin de vie des familles et des ressources de leur territoire basée sur la connaissance et la préservation des sites naturels présents à proximité et facilement accessibles à tous (dont des E.N.S.), de travailler sur la relation parents-enfants et de créer une dynamique de groupe entre parents.



Aldo Fax, crieur public, a lu au cours de la journée les messages des participants.

CLÔTURE

FRÉDÉRIC VILLAUMÉ

Directeur du GRAINE Rhône-Alpes

« On était 263 inscrits aujourd'hui, je voulais vous le signaler parce que c'est la première fois en Rhône-Alpes qu'il y a autant de personnes mobilisées sur des rencontres de ce type, sur des Assises. Nous étions un petit peu moins nombreux en 2009 et c'était déjà plus qu'avant en 1999 pour les 1^{re} Assises ou pour les Rencontres Rhône-Alpes que l'on organise tous les deux ans. 263 participants avec une diversité encore plus forte. C'est ça aussi qui est important pour nous à vous signaler, à vous dire, à vous transmettre : cette diversité plus forte qu'en 2009. Bien sûr, beaucoup de représentants des secteurs associatifs, du champ de l'environnement mais aussi de l'éducation populaire ou d'autres champs proches : la santé, la solidarité internationale. Mais aussi beaucoup plus de techniciens de collectivités, que lors des précédentes Assises. Des représentants des entreprises, des services de l'État. Une diversité d'acteurs plus forte pour cet exercice un peu complexe, un peu difficile que l'on a essayé de faire ensemble pour aboutir à des propositions. Dans les propositions entendues, il faut que l'on garde à l'esprit l'un des principes posés au départ : au-delà de l'ouverture, c'est d'identifier tous ensemble, toutes les sphères d'acteurs, sur quels types d'action et de proposition, on est en capacité de porter pour le développement de l'EEDD en Rhône-Alpes. Certaines propositions, on l'a vu, interpellent, tel ou tel organisme, telle politique publique, etc.

Je pense que l'on peut tous se les réapproprier, se les relire, en se disant : « *moi dans mon organisation, moi dans mon métier, moi dans mon quotidien, qu'est-ce que je fais, sur quelle proposition je m'engage. Comment, moi déjà, dans mon association, dans mon service de ma collectivité, dans mon entreprise, je peux avancer pour aider à la mise en œuvre* ». [...]

Le sentiment aussi que j'ai [...], c'est que ce que l'on voit est assez convergent avec ce qui se passe sur les autres territoires. C'est la nécessité, l'envie, le besoin, de passer à une étape supplémentaire du développement de l'EEDD pour un développement d'un agir ensemble beaucoup plus fort dans les quatre ans qui viennent. Cette logique de développement portée par les propositions recouvre plusieurs dimensions transversales. On voit bien que dans les propositions, il y a un fort

besoin sur les territoires et au niveau régional, de lieux, d'espaces de rencontres, d'échanges, de mutualisation, de lieux de ressources. On voit bien qu'il y a une vraie question qui se pose sur la mobilisation des collectivités, des élus, des décideurs. Un vrai enjeu se pose aussi sur la question de la formation. Et pas seulement de la formation des éducateurs, des personnes qui sont dans le champ de l'éducation à l'environnement et du développement durable, mais vraiment de la formation professionnelle de manière transversale. Sur ces trois dimensions, il y a encore des choses à développer ensemble, en particulier, on a besoin de plus de lieux de rencontre sur les territoires et [...] si l'on veut passer à l'étape d'approfondissement, d'élargissement, on a besoin d'être ensemble avec les acteurs de la santé, avec les acteurs de la solidarité internationale, avec les acteurs du tourisme social, les acteurs de la montagne, les acteurs de l'entreprise, etc. Ça c'est un enjeu, c'est une tonalité qui ressort très fortement dans les différentes propositions. J'aimerais vous dire comment tout cela est convergent avec les intentions qui ont été posées au niveau national pour les Assises, par le Groupe d'Organisation qui a accepté de se lancer avec nous en Rhône-Alpes, pour la mise en place de cette dynamique.

Il y a 85 Assises Territoriales, Locales, Régionales, Départementales qui ont déjà eu lieu en France. En Rhône-Alpes, il y a eu des Assises : en Ardèche plusieurs, dans la Loire dans quelques jours, dans le Rhône au mois d'octobre. Il y a une forte mobilisation, beaucoup plus importante qu'en 2009. [...] Les objectifs des Assises Nationales sont triples. Le principal c'est d'intégrer la dimension éducative, d'éducation à l'environnement, dans la préoccupation des politiques publiques, mais aussi dans les stratégies des organismes privés. On n'est pas dans l'interpellation des autres mais aussi dans le questionnement sur nous-mêmes, sur comment on se saisit de cette question-là dans toutes les sphères d'acteurs. Avec une préoccupation constante qui est le changement de comportement durable, dans une volonté de changement de culture, d'attitude, de regard. On a aussi un objectif très concret pendant les Assises à Lyon, c'est d'aboutir à dix propositions concrètes, partagées par toutes les sphères d'acteurs et un autre, qui est un peu ambitieux aussi, qui est de se doter de plusieurs définitions de l'EEDD, de mieux se définir pour mieux se comprendre. C'est aussi un

des enjeux de cet élargissement, de cette volonté d'ouvrir l'horizon, qui s'exerce au cœur du projet d'Assises.

On a mis en place, vous le savez, vous y avez contribué pour certains d'entre vous, une démarche qui s'appuie sur des contributions à travers le site Internet. On s'est appuyé sur les résultats des différentes Assises Territoriales, et en tout cas, les problématiques des ateliers formulées, pour aboutir à onze chantiers aujourd'hui, qui sont ouverts pour le rassemblement national. Ces onze chantiers sont de trois ordres. On a les chantiers de la transition écologique. C'est-à-dire de quoi on parle dans vos projets éducatifs. On a les chantiers de la mobilisation collective, de la participation citoyenne qui sont ceux des participants, des publics. Et puis, on a les chantiers qui sont ceux de la capacité à agir ensemble, la dimension de ce qui nous mobilise, de ce qui nous met en marche pour le développement de l'EEDD. [...]

On a mis en place [...] des groupes de préparation pour chacun de ces chantiers. Je voudrais signaler aussi qu'il y a près de deux cents personnes bénévoles qui sont déjà mobilisées dans des groupes de travail sur les contenus, sur la dimension artistique de l'événement, sur l'écoresponsabilité, l'éco-événement, la communication. Il y a 200 personnes qui ont déjà travaillé depuis plus de six mois pour aboutir à ce résultat. [...]

Le programme, c'est trois jours d'échanges pour ouvrir l'horizon, pour construire cette stratégie partagée autour de ces propositions pour le développement de l'EEDD en France 2013-2017, parce qu'on a bien conscience que, même s'il y a des propositions de moyen, long termes, sur le court terme on a des choses à faire ensemble, des engagements à tenir sur lesquels on pourra sans doute dire dans quatre ans ce que l'on a fait et ce que l'on n'a pas fait. Le premier jour, c'est le jour pour ouvrir le regard avec un temps de forum, d'échange de pratiques, de découverte d'un certain nombre de dimensions. Le deuxième jour, ça va être le temps d'ouvrir le champ des possibles. À travers un processus d'ateliers de construction de propositions qui va vraiment s'appuyer sur tous les résultats et toutes les propositions des Assises Locales, Régionales, Départementales. Des propositions faites ici vont servir vraiment de base de travail pour leur amélioration et leur mise en cohérence avec les propositions des territoires lors de ce deuxième jour. Le troisième jour, ça va être celui d'ouvrir les voies, les voies d'un engagement possible et collectif, partagé entre nous, pour avancer le développement de l'EEDD.

Ces trois jours seront précédés de la 1^{re} Journée Européenne de l'EEDD qui réunira de 100 à 200 personnes à l'Hôtel de Région pour essayer de se mettre en route, en dynamique, en marche, vers

un espace ou un réseau à l'échelon européen. Ils seront précédés aussi à Lyon le dimanche d'une journée grand public avec beaucoup d'animations [...].

Je voudrais aussi signaler combien au niveau du groupe d'organisation national, on sent qu'il y a « quelque-chose » qui se passe [...]. Les Assises ont été placées sous le Haut Patronage de François Hollande, il y a quelques semaines, juste après la Conférence environnementale. Elles ont aussi été placées sous le Patronage de Delphine Batho. Et puis, depuis quelques jours, on est informé du Patronage de Vincent Peillon, Ministre de l'éducation nationale.

C'est la première fois, que l'on a autant d'écoute, autant de soutien, affiché aussi au niveau national. C'était aussi [...] prendre conscience que ce qui est entendu au niveau des ministères, c'est le fait que 263 personnes se réunissent aujourd'hui ici à Grenoble, pour réfléchir et faire des propositions. C'est le fait qu'il y ait déjà 5000 à 6000 personnes qui l'ont fait. Et qu'au final, il y en aura pas loin de 10000 qui l'auront fait si on inclut le rassemblement à Lyon et que cette volonté qui s'exprime des territoires et qui est co-construit avec l'échelon national, c'est quelque chose qui est porteur pour la dynamique des Assises.

Pour la Région, on va voir les engagements qui pourront être pris, et comment on envisage la suite, c'est vrai qu'au niveau national on espère pouvoir en mars à Lyon aussi annoncer des échéances futures, des dynamiques de projets qui se dérouleront. »

THIERRY CHEYNEL

Chef de service Grenelle Partenariats, DREAL

« Je me charge de représenter un petit peu l'État ce soir et de parler après le GRAINE qui a fait une présentation très intéressante de ce que pourront être les Assises Nationales, et les travaux qui ont pu avoir lieu aujourd'hui. Je voudrais dire, [...] que l'enjeu est écrasant sur l'éducation à l'environnement et au développement durable. L'ensemble des problématiques dont on parle sont des problématiques extrêmement importantes pour notre avenir, pour l'avenir des générations futures. Je voudrais citer quelques exemples. Des exemples énergétiques, on sait que 40 % de l'énergie consommée en France l'est par les habitations et dans le tertiaire. C'est effectivement le problème de tous et de chacun de nos concitoyens de faire évoluer sa façon de voir, de penser, de se comporter pour aller dans le sens d'une terre plus vivable. Cet enjeu d'éducation est très important et très difficile aussi puisque, contrairement à d'autres secteurs où il y a des leviers économiques qui peuvent exister, ici, en éducation, vous avez comme levier principal la persuasion, être bon

finalement pour faire partager ces enjeux-là et faire en sorte qu'ils soient pris en compte par tous. Je suis très heureux que le mouvement d'éducation à l'environnement et au développement durable se développe et je voudrais vous dire que l'État continuera d'accompagner à travers l'ERC, à travers l'organisation des Assises, avec son soutien pour les associations régionales, l'ensemble de ce mouvement-là. »

ALAIN CHABROLLE

Vice-président délégué à la santé et à l'environnement du Conseil Régional Rhône-Alpes

« Je commencerai d'abord par féliciter, remercier vivement le GRAINE et la FRAPNA en tant qu'organisateur de ces 3^e Assises Régionales et puis remercier tous les soutiens. Donc l'Agence de l'Eau, l'État, la ville de Grenoble, le Conseil général de l'Isère et puis la Région Rhône-Alpes. Et puis bien sûr, et surtout, tous les participants et participantes, merci à vous toutes et tous ! Et puis, tous les bénévoles qui sont impliqués dans la préparation, qui ont été impliqués aujourd'hui ici, et qui s'impliqueront en 2013.

2013, ce sera un beau cadeau de Noël pour nous tous, on en a bien besoin. La Région justement prépare une grande délibération-cadre, sa charte de l'EEDD. Vous dire aussi un mot sur la mobilisation, puisque l'on a commencé à parler d'EEDD à la conférence environnementale. [...] Il faudra continuer à mettre la pression pour que cela rentre vraiment dans les diverses politiques et bien dans les travaux de la prochaine, de manière vraiment affichée, parce qu'il y a des mots qui ont été prononcés à la fois par le Président de la République et par le Premier Ministre à ce sujet. Ouvrir l'horizon ! C'est une belle perspective, on a bien besoin d'air et d'oxygène en ce moment. [...] Continuons d'avancer ensemble et ce sera aussi avec l'aide déterminée, convaincue, militante de la Région et des services concernés, [...] continuons à avancer ensemble pour que l'EEDD devienne un véritable enjeu de société partagé par tous ! »

FRÉDÉRIQUE RESCHE-RIGON

Vice-présidente du GRAINE Rhône-Alpes

« La première chose : aujourd'hui, c'était une maquette, un modèle réduit, une répétition générale. Voilà à quoi cela ressemblait un petit peu. Repérer des erreurs à ne pas faire et repérer toutes les bonnes choses que l'on avait déjà prévues. Répétition, maquette et mobilisation générale ! Nous avons effectivement ouvert un brin d'horizon. L'objectif, c'est d'être de plus en plus nombreux, ouverts, les différents corps sociaux – l'État, les collectivités, les entreprises,

les associations, les citoyens ; sur des thèmes de plus en plus nombreux et variés : la santé, la solidarité, l'alimentation... après les thématiques plus habituelles de l'éducation populaire ou de l'éducation à l'environnement naturel. Il manque encore du monde. Ils viendront si nous sommes aussi mobilisés, si nous sommes autant dans l'action commune. Nous sommes aussi de plus en plus dans la perspective, la structuration, la mise en réseaux [...]. Nous allons vers la visibilité et nous nous posons la question de l'accessibilité : comment est-ce que nous allons attraper ceux qui ne nous ont pas encore croisés, et comment ceux qui ne nous ont pas encore croisés vont nous attraper nous ! Voilà ce que c'était pour moi cette journée [...]. J'avais besoin effectivement d'oxygène et d'espoir. On en manque parfois un petit peu. Cette journée m'en a redonné. Donc l'EEDD telle que nous l'avons redéfinie aujourd'hui, c'est un projet collectif d'intérêt sociétal et social fondamental. Un projet qui doit être reconnu dans sa dimension d'intérêt général affiché. Nous avons donc une responsabilité avec cette EEDD qui mérite notre engagement, engagement de tous, de toutes et donc à tous, à toutes et en un seul mot : merci ! »

FRÉDÉRIC VILLAUMÉ

« L'espace régional de concertation (ERC) va bien sûr se saisir des propositions. Et je pense que l'on va avancer. [...] On envisage l'année prochaine, après les Assises Nationales, d'organiser une journée régionale autour de l'EEDD, de l'ERC, pour faire un peu le point des propositions faites aujourd'hui, de voir comment on a avancé, puis d'autres aussi qui auraient avancé. Qu'il y a bien sûr ce souci à l'ERC de l'élargissement en direction des Conseils généraux, etc. C'est une préoccupation que l'on partage ensemble avec l'État, la Région, l'Agence de l'eau, les Rectorats, les différents partenaires...

L'année prochaine, enfin on va le proposer, on va voir si ça fait l'accord de tous, on essaiera aussi de faire en sorte que cela pétile en Rhône-Alpes, une semaine ou deux, à peu près à la même période, aussi en même temps.

Des rendez-vous pour la suite, pour vous dire que ce que l'on a dit là, on ne s'en reparle pas dans quatre ans. On s'en reparlera bien l'année prochaine et les années suivantes, j'espère. Et donc, la deuxième chose, c'est vraiment de remercier tous ceux qui ont œuvré à cette journée, vous l'avez déjà dit, et je voudrai remercier Laurence Pénelon, [...] et Benoît René arrivé au GRAINE comme animateur de l'Espace Régional de Concertation et qui avait pour première mission de nous réunir et d'organiser ces Assises. Merci à tous, bon retour à bientôt ! »

LES ANNEXES

LES COMPLÉMENTS DES ATELIERS DE TRAVAIL

Le contenu ci-dessous est la reproduction des notes, post-it, affiches... rédigés par les participants pendant les ateliers. Il s'agit des fiches complémentaires qui présentent pour chaque atelier l'ensemble des freins, des accélérateurs et des propositions émises par les groupes.

Atelier de travail n°1 L'EEDD et la transition écologique

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

Niveau national

- Un manque d'habitude de travail avec les chercheurs en sciences humaines.
- Un manque de chercheurs en sciences humaines travaillant spécifiquement sur le champ (environnemental) avec des méthodes de recherche action.
- La perte du « faire ensemble » au profit de « l'agir individuel ».
- La difficulté d'accompagner en tenant compte de l'évolution rapide, et parfois contradictoire, des informations relatives à l'environnement.
- La méfiance des acteurs de l'EEDD à l'utilisation des outils (issus des sciences humaines) largement promus dans le marketing (manipulation / engagement).
- Une difficulté à évaluer les démarches d'accompagnement et les méthodes spécifiques et adaptées.
- Une difficulté à identifier les publics dans leurs motivations et dans leur étape de changement pour adapter les accompagnements.

Niveau régional

- Un manque de connaissance des acteurs de la conduite de changement et de leurs compétences.
- Une mobilisation des seuls moyens financiers habituels de l'EEDD.
- Un manque de valorisation des expériences réussies en conduite de changement.
- Le décalage entre le temps nécessaire à une conduite de changement et la durée du financement des actions.

Niveau local

- Le peu d'accompagnements individuels réalisés dans un contexte de proximité

(groupes de motivation) en particulier dans les espaces ruraux.

- Méconnaissance mutuelle.
- Informations contradictoires : augmentation de l'anxiété.
- Aménagement urbain non-adapté (jardin, compost...).
- Politiques locales pyramidales et pas participatives.
- Absence de fiscalité incitative.
- Sujets anxiogènes, culpabilisants.
- Manque de relation avec la nature.
- Rapport au temps stressé, baisse du temps libre.
- Difficulté de dépasser le changement de comportement pour un changement de mentalité.
- Méthodologie tournée vers l'individuel et pas assez vers le collectif.
- Changement nécessaire tellement global que les personnes ne savent pas par où commencer.
- Conséquences lointaines dans le temps qui ne touchent pas ici et maintenant
- Pas d'ennemi identifié.
- Des *a priori* sur les initiatives possibles (ex. : bio = cher).

Accélérateurs

Niveau national

- « *Le domaine de l'environnement et du développement durable se caractérise par une abondante production normative, qui ne peut constituer l'unique levier de changement. L'exemplarité, l'incitation et la démonstration doivent être plus utilisés.* » Extrait de la conférence environnementale, septembre 2012.
- Les sites internet qui proposent des accompagnements individuels aux changements.
- Contexte économique en crise.
- Augmentation des ressources disponibles en recherche en sciences humaines.
- Accès à l'information / les centres de ressources.
- Dispositifs nationaux, européens et privés pour le financement.
- Parler de psycho-sociologie n'est plus un tabou.
- Des formes d'information qui favorisent le passage à l'action.
- Normes Iso, circulaires, lois imposants le développement durable dans les formations (Greta, Jeps...).

Niveau régional

- Une volonté politique forte de la Région et des collectivités locales.
- Des chercheurs en sciences humaines volontaires avec des publications de vulgarisation, comme les lettres publiées par Nature Humaine.
- Des associations d'éducation populaire prêtes à s'engager dans des actions d'éducation à l'environnement (formation des animateurs de centres de vacances... ex. : CEMEA).
- Une connaissance et des compétences existantes dans des méthodes formatives collectives, participatives et la multiplication des projets de terrain.
- Plus de projets de terrain / de recherches qui favorisent les liens avec les sciences humaines.
- Des jeunes adultes plus sensibilisés.
- Offre d'alternatives grandissantes (AMP, déplacements...).
- Actions de proximité par tribus (ex. : familles à énergie positive).

Niveau local

- Des possibilités de rejoindre des lieux de rencontres dans les grandes villes (Lyon).
- Un intérêt grandissant pour les circuits courts, l'économie locale.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D'ACTIONS FORMULÉES

Cet atelier a été dédoublé en deux groupes : le A et le B.

Groupe A

- Organiser des temps de rencontres et des espaces d'échanges (physiques ou virtuels) entre chercheurs en sciences humaines et acteurs de l'EEDD dans le but de construire une culture commune, découvrir des méthodes, des outils, des concepts permettant d'appréhender le changement de comportement.
- Création par la Région d'un espace de rencontre entre les différents acteurs de l'EEDD (éducateurs, association d'éducation populaire, sciences humaines) pour se co-former et co-construire des projets d'éducation au grand public (ex. : co-orga-

niser des débats sur l'environnement et le développement durable lors d'évènements ouverts au public).

- Mettre en place un dispositif d'accompagnement des éducateurs à l'environnement pour les aider à faire évoluer leurs pratiques en expérimentant des actions d'éducation à l'environnement.
- Conseiller et soutenir les associations du mouvement sportif dans leurs démarches de projets et dans la mise en œuvre d'actions (intégrer au développement de leurs politiques sportives) sur les territoires et espaces naturels, hors compétition, en faveur de tout public, actions et expérimentations de découvertes du milieu naturel, de son écosystème par la pratique et l'étude particulière du terrain investi (observation, analyse, rapport et diffusion de connaissances), en collaboration avec les populations, services locaux et la sphère scientifique spécialisée.
- Animation d'une plateforme d'informations et de méthodologie, permettant la mise en mouvement des citoyens, à partir de leurs réalités quotidiennes pour mener des actions de coopératives durables autour de l'environnement et de l'éducation.
- Placer les actions en EEDD au sein de la gestion quotidienne des ménages pour y introduire la prise de conscience du développement durable et démarrer un accompagnement adapté.
- Faciliter l'échange d'expériences entre chercheurs en sciences humaines, associations d'EEDD et les autres acteurs impliqués (éducation populaire, collectivités...) dans des actions de conduite de changement.
- Expérimentation projet pilote, concept : pendant 3 à 5 jours classe « éducation à l'environnement et connaissance de soi » composée de différents ateliers :
 - découverte de la nature par la pratique de la spéléologie, l'escalade, la randonnée... ;
 - expérimentation d'une alimentation alternative (saveurs nouvelles, produits bio et de saisons) ;
 - rythme respectueux des publics, atelier d'éthique, de vie ensemble.
- Dans la pratique des animateurs (intervenants), prendre en compte les travaux actuels (avancées) des chercheurs en sciences humaines pour mieux comprendre comment se produisent les changements de comportements durables dans le temps (en tirer les enseignements au moyen d'une étude).
- Organiser un stage grand public pour comprendre le passage de la lutte au changement collectif à la résilience... (ou écrire un livre).
- Organiser une stratégie régionale de formation continue, modulaire et progressive, pour tous les acteurs « médiateurs » concernés de près ou de loin par l'éducation-formation aux sciences humaines, pour que les pratiques évoluent.
- Co-élaborer entre éducateurs à l'environnement et chercheurs (accompagnateurs en sciences humaines), des formations à l'accompagnement des changements de

comportements au niveau des dynamiques humaines psycho-socio-culturelles pour une adaptation optimale aux enjeux, besoins et désirs. Les faire connaître, au besoin trouver des financements pour les rendre accessibles.

Groupe B

- Faire partager le vécu d'un groupe d'adultes sur le sujet de la transition écologique avec une méthode co-construite et bienveillante pour qu'ils prennent conscience qu'ils agissent en lien avec des personnes proches d'eux.
- Proposer aux familles des sorties de nature à proximité de chez eux dans l'objectif qu'ils y retournent régulièrement en autonomie.
- Accompagner une « tribu » dans la connaissance de son environnement et lui donner les moyens et outils d'agir dessus.
- Associer et coopérer avec, les acteurs « culture ESS » pour l'EEDD afin de vulgariser le message environnemental auprès des jeunes. Ex. : la montée des autres, thème « réfugiés climatiques », axe théâtre populaire, migration et climat.
- Lors d'une activité culturelle ou sportive, accompagner un groupe d'adultes dans un moment d'échange en lien avec l'activité. Objectif : se sentir concerné.
- Mettre en place un portail régional qui permet aux laboratoires de recherches et étudiants (mémoires / thèses) de croiser leurs sujets avec des actions de terrain : recherche-action.
- Permettre au sein des collectivités, l'accès à un service d'accompagnement aux changements.
- Initier / renforcer des cadres de concertation entre acteurs de l'EEDD et des sciences humaines à l'échelle nationale pour une synergie d'action.
- Former les acteurs de l'EEDD aux sciences humaines via les réseaux d'EEDD existants pour une meilleure prise en compte des processus de changements de comportement dans les actions.
- La Région devrait organiser des formations (pour les acteurs de l'EEDD) sur les méthodes et outils de la conduite du changement. Ces formations doivent inclure la prise en compte de leurs propres « filtres » par rapport à l'EEDD.
- Donner des moyens aux acteurs de l'EEDD pour « former » des relais locaux de terrains qui pourront accompagner à l'échelle de quartiers ou villages une action vers le changement de comportement. Nous devons cesser d'assumer seuls ces missions d'utilité publique (avec des petits effectifs et une vision parcellaire).
- Créer un observatoire régional des dispositifs d'accompagnements à la transition, décliné au niveau départemental pour développer les outils d'accompagnement en fonction des changements qui ont réussi au niveau local.
- Qui : acteurs publics, région, collectivité. Quoi : favoriser une culture / les projets de collaboration entre acteurs des sciences humaines et acteurs de l'EEDD. Appels à

projets de type recherche-action, valorisation des résultats, budgéter le financement de postes de coordinateurs pour de tels projets (interface sciences humaines - EEDD : besoin d'une « médiation conceptuelle et culturelle...).

- Légiférer et financer les sciences humaines. Démultiplication = transversalité. Nouveaux publics = aller vers, partir des représentations et préoccupations de, investir de nouveaux espaces.
- Démultiplier la prise en compte des sciences humaines dans les processus éducatifs, ne peut aboutir qu'à l'implication des acteurs territoriaux (collectivités, entreprises, associations) et décisionnels (élus, patrons, managers, chefs de famille). L'incitatif et la bonne volonté ne permettront pas d'atteindre pleinement cet objectif. La loi et des moyens financiers s'avèrent les leviers indispensables à la vulgarisation et l'appropriation de ces méthodes.

Atelier de travail n°2 L'EEDD pour tous

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

- Langage différent, incompréhension.
- Fatalité.
- Trop de secteurs d'activités différents.
- Trop de publics différents avec un certain nombre très difficile à toucher.
- Contexte de crise (attention à la généralisation).
- Manque d'engagement des politiques (pour certains).
- Difficultés pour transmettre l'information / manque de transversalité.
- Greenwashing.
- Manque de lisibilité des actions.
- Financement des actions.
- Complexité du sujet.

Accélérateurs

- Beaucoup de force d'action potentielle.
- Grande diversité dans les idées, richesse culturelle.
- Prise de conscience de plus en plus importante.
- Des discours moins catastrophistes et plus de propositions d'actions.
- Des choses se font déjà.
- Mouvement politique en cette faveur.
- Contexte de crise, moment de faire changer les choses pour en sortir.
- Greenwashing.
- Travailler sur l'intérêt économique des actions.
- Le passage à l'action.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D' ACTIONS FORMULÉES

Formation

- Apprendre la coopération à l'école ou ailleurs dès le plus jeune âge.
- Élargir le cercle des éducateurs à l'environnement aux éco-pôles, aux AMAP, à l'Éducation Nationale.
- Intégrer le développement durable dans la formation (continue, initiale, professionnelle).
- Accompagner les professionnels / acteurs intéressés et qui commencent à être avertis avec des outils concrets pour diffuser l'information. Donner des billes autant dans le contenu des aspects écologiques / environnementaux que sur le comment communiquer dessus pour des non-avertis en échangeant d'abord sur le profil de public ciblé pour adapter au maximum.

Rendre acteurs

- Réaliser des comparatifs économiques sur différents thèmes (alimentation, déplacement, utilisation d'appareils électroniques et électriques...) adaptés à une unité géographique et à un public (famille, jeune, en précarité...).
- Créer des lieux de mise en pratique du développement durable qui allient différentes compétences (agriculteurs, artistes, artisans, animateurs, enseignants, etc.), des sortes de modèles pratiques qui transmettent à la fois des pratiques, des connaissances mais aussi sous forme d'événements, chantiers, ateliers... au grand public.
- Retourner au quotidien des citoyens ou citoyens en gestation.
- Développer les jardins partagés avec et pour tous.

Mutualiser les infos et les actions

- Centralisation de projets EEDD (régionaux, nationaux et européens) à travers une plateforme internet actualisée périodiquement et reconnue au niveau officiel.
- Organiser des temps interdisciplinaires de présentation d'actions (permet de valoriser ce qui se fait déjà et permet de rendre visibles les acteurs ressources, de faire du lien entre acteurs de réseaux différents).
- Inventaire des choses qui se font déjà, et qui ne sont pas le fait d'éducateurs à l'environnement.
- Créer un portail « envie d'agir » rassemblant collectivement, ONG, entreprises et grand public qui soumet des idées d'actions concrètes. Chaque action est classée par catégorie et tout le monde peut chercher selon ses envies.

Volonté et engagement politique

- Faire un jardin partagé à l'Assemblée Nationale.
- Mettre en œuvre des projets financés par l'État en associant des acteurs différents, politiques, acteurs économiques, associations... amenant du concret pour tous et mettre en place un service civique et envi-

- ronnemental obligatoire pour les réaliser.
- Rendre et faire que l'EEDD soit d'intérêt général.
- Agir en direction des décideurs politiques : collectivités locales et territoriales.
- Fédérer les forces vives.
- Créer des postes à profil « environnemental » au sein des collectivités, des entreprises, des services de l'état et des ONG.
- Communiquer et échanger sur des projets environnementaux réussis : dans le cadre de cette communication, montrer les impacts positifs ou négatifs sur le social, l'économique, le territoire et dégager les leviers / freins qui ont permis l'émergence du projet.

Atelier de travail n°3 Éducation nature de terrain

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

- La législation manque de clarté : interprétation différente d'un département à un autre, des zones d'ombre au niveau de la réglementation sur l'itinérance et les séjours en refuges.
- Financement (transports...).
- Le développement ces dernières années de thématiques « développement durable » (déchets, énergie, climat, etc.), plus conceptuelles et donc traitées plus souvent en salle qu'à l'extérieur.
- La complexité croissante des démarches et la responsabilité des enseignants qui découragent souvent les bonnes volontés.
- La difficulté à toucher des publics.
- Le manque de formation et de pratique de vie dans la nature.
- Le transport.
- L'évolution de la société.
- La nature « dangereuse », le risque.
- Les représentations erronées des décideurs.
- L'EEDD qui déconnecte de l'éducation à sortir et au vivant.

Accélérateurs

- Le contrat de biodiversité de la Région.
- Les nouveaux programmes au lycée qui incitent les élèves à faire du terrain (Histoire / géo, première générale « comprendre le territoire de proximité »).
- La formation initiale et continue des enseignants (sur les sports de pleine nature, l'itinérance, la relation aux prestataires d'activités...).
- La campagne du ministère « sport de nature » qui explique ce que cela apporte aux enfants, stages gratuits qui mixent l'en-

- semble des publics (professeur de sports, animateurs ACM, animateurs EEDD...) : exemple du stage spéléo organisé par la DRJSCS dans le cadre de la campagne du ministère « sports de nature, tout le monde dehors! ».
- Les politiques volontaristes de certains Conseils généraux et Inspections académiques qui développent des programmes pour emmener les enfants en montagne (avec nuit en refuge, activités APN, découverte environnement, etc.) en automne, hiver ou printemps.
- Le dispositif Ekoacteurs du GRAINE Rhône-Alpes dont l'un des critères est le terrain, la découverte concrète.
- L'ouvrage « Sortir dans la nature avec un groupe ».
- En Rhône-Alpes, de nombreux espaces naturels de qualité où certains gestionnaires se préoccupent d'EEDD.
- Des espaces urbains, péri-urbains et ruraux avec de fortes dynamiques : jardins pédagogiques, jardins partagés...
- Le travail en partenariat.
- Évolution des publics (entreprise, individuel, aîné).
- Développement tourisme (éco-tourisme).
- Le coût des transports qui favorise la sortie de proximité.
- La biodiversité qui redonne de la valeur aux sorties.
- Des politiques volontaristes des collectivités.
- Les nouvelles technologies.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D' ACTIONS FORMULÉES

Communiquer / informer sur les risques

- Faire connaître des statistiques comparatives (nombre de journées passées dans la nature / accidents à comparer avec d'autres activités quotidiennes).
- Développer des fiches infos sur les sites naturels à risque potentiel sur chaque département de Rhône-Alpes.
- Mettre en place une campagne de communication et d'actions étalée dans le temps qui atténue les préjugés liés aux dangers de la nature lors de sortie.
- Communiquer auprès des acteurs, afin de montrer tous les intérêts de sorties sur le terrain et de minimiser les risques.
- Publier une lettre ouverte aux parents d'élèves dans les journaux locaux de la région Rhône-Alpes.

Échanger / former sur les risques

- Co-formation, échange de pratiques pour mieux connaître la législation, les possibles.
- Prendre conscience que les risques dans la nature ne sont pas plus importants que ceux de notre quotidien.
- Informer / former : une campagne de sensibilisation par exemple.
- Faire une sensibilisation à l'étrangeté / à l'étranger = peur presque vaincue.
- Mettre en place des sessions de terrain

sur des sites ciblés (identification risques, mesures préventives, échanges...).

- Faire une campagne de sensibilisation sur les bienfaits des sorties nature.
- Informer sur la nature, sans appuyer uniquement sur les risques.

Sensibiliser les décideurs

- Rendre systématique et régulière la réalisation d'animations à destination des décideurs politiques à toute échelle pour les sensibiliser à la faisabilité / aux réalités d'une sortie nature.
- Créer une journée « nature » en invitant différents publics à sortir : écoles, élus, salariés d'entreprises privées...
- Organiser une campagne régionale « sortir » pour communiquer sur le vrai, toucher différents publics, impliquer les politiques, travailler en partenariat.
- Inviter les décideurs à participer à une animation en extérieur.
- Imposer dans les formations d'éducation et aux décideurs (élus) une journée « de terrain » par an.
- Intégrer la dimension psychologique des décideurs, des participants, des encadrants...
- Réaliser des séjours obligatoires dans le cadre scolaire (éducation nationale) d'intégration, de compréhension et de découverte de la nature. (ex. : 2 journées itinérances nature avec éducateur nature).
- Former les décideurs, les sensibiliser à un travail de terrain.
- Inviter sur le terrain les différents acteurs (responsables, parents d'élèves...) pour échanger sur leurs représentations.
- Dans le cadre de la formation, systématiser les sorties en extérieur / une immersion dans la nature pour les élus, décideurs, législateurs, enseignants, animateur...

Atelier de travail n°4

EDD en milieu scolaire

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

Éducation Nationale

- Manque de connaissances du concept dans le 1^{er} degré.
- Confusion des sigles : EE/EDD/EEDD/EDD-SI.
- Absence de sensibilité, manque de motivation de certains enseignants.
- Manque de temps de disponibilité.

Collectivités territoriales, services déconcentrés et agences de l'état

- Rotation des personnels.

- Disponibilité / capacité d'investissement des professeurs.
- Moyens financiers.

Associations

- Mobilisation, démarche personnelle des élèves et des équipes pédagogiques.
- Temps de préparation.
- Aspect éco-financier.
- Difficile de motiver un établissement en entier.
- Moyens financiers.
- Temps scolaires.
- Aspects logistiques (déplacements...).
- Garder le dynamisme du projet.
- Mesure de l'impact du projet (peut être un accélérateur si pris en compte).

Synthèse

- Moyens financiers.
- Disponibilité, gestion du temps scolaire.
- Maintenir la dynamique / rotation des personnels.
- Reste souvent au niveau de quelques enseignants.
- Confusions sigles et notions (EE, EDD, EEDD...).
- Manque de connaissance sur la notion.
- Les aspects logistiques.
- Peu d'évaluations conduites.

Accélérateurs

Éducation Nationale

- Motivation d'un enseignant.
- Lignes budgétaires.
- Co-formation par différents acteurs.
- Impartialité.
- Les programmes scolaires.

Collectivités territoriales, services déconcentrés et agences de l'état

- Intégration du développement durable dans le projet d'établissement.
- Sujets / thèmes de projets concrets.
- Formation développement durable / pédagogie / conduite de projet / outils idées de projets.
- Partenariats.
- Élève à l'origine du projet.
- Reconnaissance institutionnelle.

Associations

- Ouverture.
- Communication.
- Terrain ou travaux pratiques.
- Activités quotidiennes, régularité.
- Associations forces de propositions.
- Soutien pédagogique.
- Quand l'initiative vient des participants.
- Valorisation du savoir-faire du projet en faveur des élèves (ex. : option à l'examen).
- Mise en place d'un créneau spécifique dans l'emploi du temps / l'organisation.
- Engagement de la direction et de l'administration.
- Passer d'un projet classe à un projet global de l'établissement (cohérence).
- Lien entre les différentes matières.
- Responsabilisation des élèves.
- Les élèves choisissent le projet.

Synthèse

- Inscrire l'EDD dans le quotidien de l'établissement (Projet d'établissement, contrat d'objectifs).
- Ouverture sur le territoire : partenariat, être concret.
- Responsabiliser les élèves : choix des projets.
- Former les acteurs (co-formations).
- Ouverture pédagogique (partenariats).
- Reconnaissance des élèves et enseignants impliqués.
- Option à l'examen.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D' ACTIONS FORMULÉES

- Concept de mutualisation, important pour tous les acteurs, des expériences, des connaissances et des savoirs / mieux communiquer / mettre en place des actions dans le temps / mettre en place des rencontres sur les territoires avec les différentes sphères d'acteurs.
- Instaurer une semaine du développement durable dans les établissements scolaires (première semaine d'avril) : manque de communication / semaine banalisée = échanges entre classes, établissements, territoires... Attention à la confusion entre les diverses semaines.
- Mettre en place des projets en cohérence (lien établissement et maison) : Agenda 21 / faire du lien / créer un créneau obligatoire dans la semaine pour traiter du développement durable avec accompagnement dans le projet.
- Créer une demi-journée ou journée par trimestre / semestre pour parler d'un projet de développement durable (énergie...) en prenant des exemples concrets du territoire.
- Valoriser les projets à la fin de l'année avec une journée porte ouverte au public accolée à un autre thème de porte ouverte / communiquer vers l'extérieur (développement de l'aspect local, lien au territoire).

Atelier de travail n°5

EEDD et espaces naturels

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

- Méconnaissance et / ou désintérêt de la sensibilisation : ses applications et ses effets, de la part des potentiels porteurs de projets, tels que les collectivités.
- Méconnaissance de la sensibilisation de la

part de gestionnaires, lesquels annoncent qu'ils en font.

- Actions de sensibilisation aux espaces naturels perçues et centrées sur le public « enfants », ce qui freine la possibilité de projets de territoire ambitieux.
- Le manque de moyens dédiés à l'EEDD dans les espaces naturels protégés : politiques de gestion et de protection des espaces naturels axées sur les actions strictes de gestion et de protection.
- Diversité de politiques liées aux espaces naturels protégés, lesquels ont leur fonctionnement propre.
- Incompréhension / méconnaissance entre acteurs de la gestion et acteurs de la sensibilisation / EEDD : objectif commun du respect des espaces naturels, mais perception différente sur la façon d'atteindre cet objectif.
- Un manque « d'habitude » des acteurs de la sensibilisation / EEDD de saisir des « opportunités », d'inscrire des actions de sensibilisation dans certaines politiques territoriales.
- Manque de lisibilité des politiques territoriales.
- Cloisonnement entre les acteurs concernés par les espaces naturels / méconnaissance.
- Manque de transversalité dans les approches.
- EEDD : parent pauvre des espaces naturels.

Accélérateurs

- Des expériences / rencontres entre collectivités, gestionnaires et acteurs de la sensibilisation / EEDD pour la mise en place d'actions et de plans de sensibilisation sur les espaces naturels.
- Certains gestionnaires qui portent aussi le métier de la sensibilisation.
- Des schémas de sensibilisation territoriale réalisés à l'initiative de gestionnaires.
- Des acteurs de la sensibilisation / EEDD connaissant les espaces naturels de leur territoire.
- L'existence de nombreux professionnels de la sensibilisation / EEDD dont certains sont organisés en réseaux.
- Proximité de la population.
- Valeur marchande, gage de visibilité des territoires.
- Accessibilité pratique - facilité d'accès.
- Réseau d'espaces naturels de proximité (nature ordinaire).
- L'existence de l'Espace Régional de Concertation EEDD.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D'ACTIONS FORMULÉES

- Initier et / ou s'investir dans des espaces de rencontres et de concertation des différents acteurs concernés par les Espaces Naturels du territoire pour mieux se connaître et agir ensemble.
- Permettre un échange de compétences entre gestionnaires et acteurs de l'EEDD via la formation ou des projets communs (ex. : sciences participatives).
- Donner des outils aux comités de sites pour

aider à la rédaction de plans de sensibilisation au regard des documents de gestion.

- Sur un territoire donné réalisation d'un document / outil de synthèse (facilement lisible) des actions par politiques à différents niveaux (multi-feuille), dans des domaines différents (transversalité). Document à diffuser auprès des principaux acteurs (élus, associations...).

Atelier de travail n°6 Accès à l'information et aux ressources

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

- Difficulté à trouver l'information la plus pertinente.
- Ressources des structures souvent mal connues, mal valorisées.
- Dans le milieu associatif environnemental, peu de prise en compte des enjeux liés à l'information.
- Peu de projet documentaire associatif.
- Attentes des publics mal identifiées. Difficulté à toucher le grand public.
- Difficulté à identifier les lieux ressources.
- Difficulté à fournir l'information la plus pertinente (fond et forme) en conformité avec le projet de la structure.
- Dimension juridique : utilisation des ressources / droits.

Accélérateurs

- Existence de nombreuses ressources, associatives, institutionnelles, professionnelles... (humaines, outils).
- À notre disposition de super outils de communication, existants ou à développer.
- Des têtes de réseau en Rhône-Alpes avec un savoir-faire en documentation et une capacité à transférer, relayer, soutenir...
- Volonté en Rhône-Alpes de diffuser une culture environnementale.
- Complémentarité des lieux ressources physiques et virtuels.
- Intérêt de mutualiser l'ensemble des structures ressources.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D'ACTIONS FORMULÉES

- Faire relayer l'information et l'existence des lieux ressources et des têtes de réseaux par toutes les sphères de la société (éducation, collectivités, associations...).
- Créer une base de données interactive commune : promue / animée par les médias sociaux.

- Mettre en place un site internet en lien avec diverses structures de Rhône-Alpes pour organiser et mettre à disposition l'information (documents), propositions d'interventions de ces organisations.
- Créer un portail internet et des centres d'outils comme chaîne de numérisation.
- Créer un réseau régional pour identifier et mutualiser les structures environnementales (et leurs ressources) : création d'un portail web avec annuaire, ressources documentaires en ligne, identification d'événements, etc.
- Créer un pôle régional numérique de mutualisation des informations, ressources généralistes et qui renvoie de manière éclairée l'utilisateur, les publics vers les centres de ressources plus spécialisés (territoriaux, thématiques). Mode de fonctionnement du pôle : adhésion volontaire des centres de ressources.
- Créer un répertoire des structures et des ressources dont chacune dispose (annuaire participatif avec un agenda partagé sur le modèle du site Rhône-Alpes Solidaires).
- Permettre la visibilité des informations en Rhône-Alpes en décloisonnant les savoirs, pratiques, images et expériences des structures via un portail numérique.
- Développer un référentiel de ressources pédagogiques thématiques mis à disposition du public gratuitement. Permettre l'identification facile du type d'ouvrage, la durée d'exploitation du document, public ciblé, prix d'acquisition ou consultation libre.
- Créer un site web commun et / pour mettre en cohérence la santé et l'environnement.
- Mutualiser l'information environnementale au sein d'un réseau rhônalpin à l'aide d'outils divers et / ou innovants.
- Recenser l'ensemble des ressources sur Rhône-Alpes avec une entrée par thèmes, publics et zones géographiques (communes, sites, territoires...).
- Dissocier la demande d'information à des fins de connaissances personnelles ou à des fins pédagogiques. Connaissances personnelles = gratuité / fins pédagogiques = valoriser économiquement l'outil.
- Mettre en place un espace de travail permettant la création d'un réseau info / doc en Rhône-Alpes : échanges, co-construction...
- Constituer un réseau documentaire régional pour le développement durable.
- Créer une base de données où les structures et les ressources sont identifiées.
- Continuer la / les mises en réseaux (rencontres spécifiques, liste référents engagés politiques et techniques, liste de discussion), pour la visibilité et la connaissance des personnes ressources / contenus / objectifs de structures.
- Identifier les ressources documentaires, humaines... par territoire en Rhône-Alpes avec mise à disposition de l'information régionalement et localement en utilisant différents supports.
- Créer une entité unique capable de rassembler les données validées à différents niveaux (pédagogique, scientifique, poli-

tique) pouvant être exploitées par le public et les structures de l'EEDD.

- Organiser un guichet unique d'informations mutualisées pour orienter les demandes vers les ressources.

Atelier de travail n°7

Des territoires pour l'EEDD

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

- Des difficultés liées à la complexité institutionnelle : étanchéité et cloisonnement, méconnaissance des porteurs de projet, des politiques publiques et empilement des territoires. Elle a pour effets un manque de lisibilité des dispositifs territoriaux et une difficulté à trouver l'information pertinente.
- Absence de plan d'actions clair en EEDD dans les collectivités et souvent une méconnaissance mutuelle et réciproque entre les acteurs, voire une non reconnaissance de l'EEDD et de ses enjeux.
- Usage déficient de la démocratie participative.
- Des difficultés liées aux relations partenariales : une gestion du financement public par le contrôle et le plan d'actions : difficulté à sortir du cadre, à expérimenter, innover. Les partenariats reposent sur des relations interpersonnelles : mise en difficulté de la durabilité des relations entre acteurs de l'EEDD et les pouvoirs publics. Les bilans et les évaluations ne sont pas partagés entre acteurs d'EEDD et les collectivités.
- Concurrence inter-associative, difficulté du faire ensemble.
- Évolution des relations partenariales privé-public ne facilitant pas le fait associatif.
- Le fait associatif pas assez reconnu.

Accélérateurs

- De nombreux territoires de projets et de politiques publiques territoriales pour le développement durable : PNR, Pays, Contrat de Rivière, Schéma de massif, CDDRA/CDPRA, SRCE, Agenda 21, Programmes de prévention des déchets, Plans climat énergie territoriaux, Scot, Gerplan, contrats de territoires écotouristiques, contrats stations durables de moyenne montagne...
- Des lieux de concertation déjà existants.
- Une réelle diversité des acteurs de l'EEDD.
- Une dynamique de réseau d'EEDD bien amorcée en Rhône-Alpes, aux échelons régional et départemental.
- Actions locales (appels à projets) et dispo-

sitifs régionaux.

- Une riche histoire associative de l'éducation populaire et de l'EEDD.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D' ACTIONS FORMULÉES

Lobby et mobilisation

- Développer les actions publiques communes entre associations développement durable et multiplier les interventions des associations auprès des élus.
- Mettre en place une cellule de lobbying financée par des dons privés (comme le réseau Sortir du nucléaire).
- Mobiliser les citoyens autour des questions développement durable en se rapprochant de leurs préoccupations.

Politiques publiques et partenariats

- Proposer dès 2013 une nouvelle génération de CPO⁹ entre les entités régionales et les porteurs des dynamiques de réseau en EEDD dans les territoires Rhônalpins dotés de moyen de fonctionnement.
- Lancer dès 2013 un appel à projets régional pour expérimenter l'intégration de l'EEDD dans les principaux dispositifs territoriaux : contrats de territoire...
- Mettre en place une politique d'EEDD non soumise à des politiques de marchés.
- Favoriser des actions d'EEDD réalisées dans un contexte local concerté.
- Soutenir financièrement la structuration de réseaux locaux (départementaux) : poste d'animateur de réseaux et des moyens aux associations pour participer à des actions du réseau.
- La priorisation des aides de l'Agence de l'eau vers l'EEDD sur des territoires (Contrats de rivière, Sdage).
- Favoriser l'appropriation des problématiques par les élus.
- Favoriser les actions partenariales, les expériences, les outils venant du terrain = souplesse des cadres de financement et des plans d'actions.

Des lieux de concertation

(les niveaux, les participants)

- Tout diagnostic partagé doit être suivi d'un plan stratégique d'actions (expérimentation) doublé d'un plan de formation des élus et des techniciens.
- Favoriser l'élaboration de plans d'actions transversaux (rédaction de plans, d'agenda transversaux).
- Utiliser des territoires presque vierges en EEDD pour expérimenter la démarche de diagnostic / stratégie mise en œuvre avec les quelques acteurs locaux (avec appui d'un réseau structuré) ex. : territoire Bièvre-Valloire-Isère.
- Faciliter la structuration et / ou création des réseaux EEDD à différentes échelles.

Reconnecter l'EE avec les secteurs de l'Économie Sociale et Solidaire

(ESS) / l'éducation pour la santé / la Solidarité Internationale (SI)

- Intégrer dans les dynamiques de réseau local, les acteurs « connexes » à l'EEDD : économie sociale et solidaire, santé...
- Proposer aux élus des actions concrètes pour développer l'ESS (donc les emplois) pour collecter l'épargne locale, pour limiter la consommation d'électricité, pour valoriser économiquement les ressources naturelles...

Temps de rencontre (spécificité territoires, diversité d'acteurs, existant)

- Poursuivre le partage entre territoires sur les actions d'organisation aux différentes échelles.
- Favoriser les rencontres informelles entre personnes travaillant en EEDD (techniciens, élus animateurs...) : grand pique-nique de l'EEDD.
- Faciliter la rencontre des différents acteurs d'un territoire en s'appuyant sur les espaces existants à l'échelle du territoire concerné.
- Mettre en place des espaces de travail / de partage collectif regroupant communes, communauté de communes, syndicats mixtes, associations, pour améliorer les connaissances mutuelles, mutualiser les moyens et expériences, réfléchir et organiser collectivement l'EEDD au niveau local, départemental (champ d'actions, priorités, moyens).
- Organiser la mixité des groupes de travail sur les territoires (techniciens, élus, associatifs, habitants...).
- Mettre en place des ateliers « collectivités, associations, partenaires privés » sur la connaissance et la reconnaissance de chacun en matière d'EEDD.
- Organiser des rencontres entre les différents acteurs pour s'inspirer des « expérimentations » qui fonctionnent.
- Mettre en œuvre des groupes de travail locaux (prise en compte des spécificités des territoires).
- Créer plus d'occasions de se rencontrer entre les différentes sphères d'acteurs (quelle que soit la forme et celui qui est à l'initiative).
- Conditionner la prise de parole d'un élu lors d'un événement EEDD à son implication dans les travaux de la journée.

Des lieux et des outils pour valoriser

- En Rhône-Alpes, élaborer une base de données répertoriant les bonnes pratiques... pour les valoriser.
- « Cartographe » les acteurs de l'EEDD (pour mieux appréhender qui fait quoi).
- Mise en place d'outils sur les territoires pour sensibiliser et mettre en œuvre des projets développement durable.
- Mieux valoriser et partager les informations et actions (qui sait ce qui se dit à l'ERC ? Qui connaît la structuration sur les territoires?...).
- Réfléchir à des lieux de valorisation du patrimoine d'un territoire naturel pour amorcer une éducation.

⁹ Convention Pluriannuelle d'Objectifs.

Évaluation

- Évaluation de la politique de l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée et Corse en matière d'EEDD lancée dès 2013.
- Évaluer l'impact économique de l'EEDD sur un territoire (ressources naturelles préservées, écotourisme, meilleure gestion des déchets...) = sujet de thèse à proposer.
- Établir un référentiel d'évaluation co-construit en EEDD.
- Faire un diagnostic partagé de la plus-value apportée par « l'agir ensemble » sur les territoires : socle d'argumentaires pour aider à la mobilisation de moyens pour les réseaux.
- Trouver / élire / choisir un représentant qui porte l'écriture de l'histoire de l'EEDD en Rhône-Alpes, un diagnostic partagé de l'EEDD en Rhône-Alpes. Il faut un point de départ avant de se structurer.
- Écrire une histoire commune et un référentiel d'évaluation (et former les élus avec).

Formations

- Proposer des formations d'élus.
- Mettre en place des formations pour mieux faire comprendre ce qu'est l'EEDD.
- Former des élus avec le CNFPT.
- Formation large développement durable (pas seulement environnement).
- Formation d'élus et de techniciens des collectivités à l'intérêt et aux démarches de concertation (pour favoriser l'organisation sur les territoires).
- Toute équipe nouvellement élue doit être formée aux acquis de la précédente équipe, afin d'inscrire une durabilité partagée.
- Favoriser la formation des élus par l'action la démonstration / terrain et non pas par des apports théoriques.
- Formation partagée (en fonction de la diversité des acteurs).
- Mettre en place des formations d'élus sur l'EEDD en associant les acteurs des trois piliers du développement durable.

- importance de perceptions personnelles, du parcours de formation.
- Offre de formation importante mais peu connue des acteurs de l'EEDD (pour faire un lien).
- Organismes de formation ne savent pas forcément à qui s'adresser (dans le champ de l'EEDD).
- Champs des missions éducatives très vastes : difficulté de travailler sur tous les secteurs.

Accélérateurs

- Une préoccupation environnementale de plus en plus partagée (changements, prise de conscience en cours).
- Obligation du changement, l'opportunité du changement lié aux crises.
- Dynamisme des organismes de formation.
- Possibilité de travailler avec les prescripteurs de formation.
- Pour le domaine concurrentiel : possibilité d'intervenir sur les cahiers des charges des appels d'offre.
- Existence de directions / politiques régionales qui travaillent sur la formation / sur l'EEDD (possibilité d'orientation, de conditionnalité des aides).
- Politiques locales qui peuvent initier des formations et passerelles.

ENSEMBLE DES PROPOSITIONS D'ACTIONS FORMULÉES

Faire un état des lieux des organismes, des formations et mettre en avant les passerelles possibles

- Mettre en place une formation développement durable pour les acteurs de la formation.
- Créer un site web collaboratif rassemblant toutes les propositions de formation EEDD et développement durable au niveau régional.

Faire se rencontrer des acteurs

- Rencontres des acteurs « d'éducation à » pour redéfinir des objectifs communs afin de décloisonner les champs des missions éducatives = faire des transversales.

Globaliser, formaliser avec un outil

- Créer un outil document ressource sur l'EEDD à destination des formateurs.

Mise en place d'un pôle de compétences (région et département)

- Faire que le pôle régional EEDD soit identifié pour travailler sur les référentiels de formation.
- Mettre en place un pôle régional de formation de formateurs pour définir des fondamentaux de formation en EEDD : posture, démarche, savoirs et compétences.
- Mise en place d'un pôle régional de compétences chargé de mutualiser les démarches et outils, porter à connaissance le développement durable, état des lieux.
- Création d'un pôle régional de compé-

tences avec des espaces départementaux sur lesquels on trouverait : ressources thématiques EEDD et contacts, listes régionales des formations EEDD, démarche pédagogique EEDD en formation, partage d'expériences.

Recenser des actions

- Recenser des réalisations concrètes en termes d'EEDD.
- Réseau, production d'outils réutilisables par les formateurs pour l'introduction transversale à l'EEDD + propositions méthodologiques (outils que les formateurs peuvent se réappropriier et ensuite délier selon leurs propres spécificités).

Travailler avec les politiques

- Développer / imposer les formations pour tous (différent public) = volonté politique.
- Travailler avec les politiques afin qu'elles intègrent la formation EEDD de manière transversale à toutes les formations au niveau financier et de la gouvernance.
- Décliner les enjeux du développement durable de façon concrète au niveau de chaque filière professionnelle (ou associative) pour que les gens en perçoivent : l'importance, l'utilité pour améliorer leur efficacité.
- Créer des animateurs de développement durable pour promouvoir des actions locales (calqué sur le modèle des ambassadeurs du tri).

Atelier de travail n°8

Formations et EEDD

ENSEMBLE DES FREINS ET ACCÉLÉRATEURS IDENTIFIÉS

Freins

- Les gens ne maîtrisent pas tout ce qui concerne le développement durable, se trompent, en font sans le savoir, pensent en faire et que c'est suffisant.
- Les éducateurs autres que EEDD peuvent se méfier de la notion développement durable (effet mode).
- Complexité des questions liées à l'EEDD : difficile à traiter, certains pensent qu'on ne peut rien faire, manque de compréhension.
- Culture différente des corps de métiers,

LISTE DES PARTICIPANTS

- **Monique ADAMO**,
Universitaire, Réseau Environnement Santé – Délégation Rhône Alpes, monique.adamo@free.fr
- **Sylvène ALLARD**,
Chargée de mission Éducation au territoire, PNR de Chartreuse, sylvene.allard@parc-chartreuse.net
- **Jean-Luc ALLIER**,
Animateur nature, association jeunes et nature, jluc.allier@wanadoo.fr
- **Aurélié ALVADO**,
Chargée de communication, GRAINE Rhône-Alpes, aurelie.alvado@graine-rhone-alpes.org
- **Christophe AMBLARD**,
Animateur du réseau Phénoclim, CREA, camblard@creamontblanc.org
- **Corentin AMI**,
CDOS 73, c.ami-cdos73@orange.fr
- **Noémie ANSELME**,
anselmemoemie@hotmail.fr
- **Jean-François ARRAGAIN**,
FRAPNA 74
- **Diane AURINE**,
FRAPNA Rhône, diane.aurine@frapna.org
- **Jérôme BARBAROUX**,
Chef de service, Région Rhône-Alpes, jbarbaroux@rhonealpes.fr
- **Viviane BARET ROUANET**,
Formatrice, sexologue clinicienne, infirmière, v.baret.rouanet@gmail.com
- **Coline BATY**,
Service civique solidarité internationale, Ligue de l'Enseignement, coline.baty@wanadoo.fr
- **Sofia BELLELLI**,
Assistante projets EEDD européens, Région Rhône-Alpes, sbellelli@rhonealpes.fr
- **René BELLON**,
Bénévole asso. et projet création activité, renebellon@yahoo.fr
- **Olivier BENOIT-GONIN**,
Expertise biodiversité - EEDD, BEQEO, obenoitgonin@yahoo.fr
- **Arnaud BERAT**,
Chargé de mission Éducation au territoire, Parc naturel régional des Monts d'Ardèche, aberat@parc-monts-ardeche.fr
- **Manuelle BERETZ**,
FRAPNA Rhône, manuelle.beretz@frapna.org
- **Nathalie BERGER**,
Professeur de sports, DDCSPP Savoie, nathalie.berger@savoie.gouv.fr
- **Anaïs BERNARD**,
Documentaliste, Maison de la nature et de l'environnement de l'Isère, mediatheque@mnei.fr
- **Noémie BERTHELOT**,
GRAINE Rhône-Alpes, noemie.berthelot@graine-rhone-alpes.org
- **Benoît BETTON**,
Chargé de mission biodiversité, Parc naturel régional du Vercors, benoit.betton@pnr-vercors.fr
- **Franck BEYSSON**,
Coordinateur pédagogique, Ligue de l'Enseignement, cedecole42@laligue.org
- **Vincent BIDOLLET**,
GRAINE Rhône-Alpes, vincent.bidollet@graine-rhone-alpes.org
- **Jean-Paul BIESSY**,
Éducateur-formateur EDD, Bise du Connest, bise-du-connest@orange.fr
- **Christine BLARY**,
Chargée d'animation milieu rural, CPIE Bugey Genevois, cpie.bugeygenevois@wanadoo.fr
- **Renée-Paule BLOCHET**,
Présidente, Les Amis de Circée, reneepaule.blochset@orange.fr
- **Françoise BOUSSON**,
Formatrice santé-environnement, Réseau Environnement Santé, francoise.bousson@wanadoo.fr
- **Solenne BOUTIN**,
Directrice, CRIIRAD, solenne.boutin@criirad.org
- **Élisabeth BRAZIER-CHASSAGNE**,
Chargée de mission développement durable, URCPiE Rhône-Alpes, urcpie.eau@orange.fr
- **Vincent BREUZARD**,
Responsable du pôle éducation, Gère Vivante, gere.vivante.educ@orange.fr
- **Marie-Josée CALVO-RODRIGUEZ**,
Animatrice environnement – écointerprète, Paysages de France, animation@paysagesdefrance.org
- **Nathalie CARENCO**,
Rectorat Grenoble, nathalie.carenco@ac-grenoble.fr
- **Dominique CARLIEZ**,
réseau Empreintes, info@reseau-empreintes.com
- **François CARRIER**,
Responsable animations, Mairie de Meylan, francois.carrier@meylan.fr
- **Emma CARRIERE**,
Maison de la Lance, contact@maisondelalance.org
- **Peggy CARTON-VINCENT**,
peggycartonvincent@yahoo.fr
- **Jean-Noël CAUSSE**,
Retraité / élu, jean-noel.causse@wanadoo.fr
- **Guillemette CELLIER**,
Directrice, CPIE Vercors, guillemette.cellier@cpie-vercors.asso.fr
- **David CHABANOL**,
Chargé de mission, Savoie Vivante – CPIE, david.chabanol@savoievivante-cpie.org
- **Laure CHALLANDE**,
Animatrice développement, Savoie Haute-Savoie Juniors, laure.challande@savoie-haute-savoie-juniors.com
- **Olivier CHAPRON**,
Accompagnateur en montagne, Montagnes, Nature et Hommes, chapronolivier@gmail.com
- **Françoise CHAPUIS**,
Institutrice, FRAPNA 74, aetf.chapuis@wanadoo.fr
- **Antoine CHARAIX**,
Étudiant IUFM, charaix.antoine@gmail.fr
- **Céline CHARBONNIER**,
Responsable éducation, FRAPNA Loire, celine.charbonnier@frapna.org
- **Béatrice CHARRE**,
Codirectrice, Le passe jardins, bcharre@lepasseljardins.fr
- **Jean-Claude CHENU**,
MRE, chenu-jcc@sfr.fr
- **Yann CHOLOT**,
Agribio Hautes-Alpes, yc.agribio05@yahoo.fr
- **Armelle CIZERON**,
Directrice du développement durable, Les Villages Clubs du Soleil, acizeron@lesvillagesclubsdusoleil.com
- **Marie-Elisabeth CLAUDEL**,
Animatrice nature, mariee_claudel@lycos.com
- **Magali CLAUZONNIER**,
Chargée de mission Écoresponsabilité, Région Rhône-Alpes, mclauzonnier@rhonealpes.fr
- **Christophe CLAVEAU**,
Formateur, MFR de Mondy, christopheclaveau@wanadoo.fr
- **Françoise CLOTEAU**,
Vice-présidente EPCI, Communauté de communes du sud grenoblois, francoise.cloteau@sudgrenoblois.fr
- **Sylvain CODURI**,
Indépendant accompagnement et éducation DD, sylvaincoduri@yahoo.com
- **Cécile COISPLET**,
Chargée de mission écoresponsabilité, Région Rhône-Alpes, ccoisplet@rhonealpes.fr

- **Bastien COPETTI**, Chargé de projets, Les Compostiers, bastien.copetti@lescompostiers.org
- **Florent COSTA**, Chargé de mission, fcosta@ladrome.fr
- **Armand COURRIOUX**, Chargé d'animation nature, Syndicat Mixte Pays du Mont Blanc, a.maignan-sivompmb@orange.fr
- **Sophie COVACHO**, sophiecovacho@voila.fr
- **Catherine CREUZE**, Co directrice, Le passe jardins, contact@lepassejardins.fr
- **Marion DAOLIO**, Coordinatrice de réseau veille écologique, FRAPNA Isère, marion.daolio@frapna.org
- **Christophe DARPHEUIL**, Directeur, Naturama, info@naturama.fr
- **Éric DAUGU**, Éducateur DD, Mountain Riders, eric@mountain-riders.org
- **Marie DAUVERGNE**, Parc Naturel Régional du Haut-Jura, m.dauvergne@parc-haut-jura.fr
- **Éric DAVIAUD**, Responsable QSE et Agenda21, Gaz Électricité de Grenoble, e.daviaud@geg.fr
- **Dimetri DE BOISSIEU**, Animateur / formateur EEDD, Association le Mat, contact@levelaudon.org
- **Jak DE JESUS**, Animateur-adjoint de direction, MJC Pont du Sonnant, jak.dejesus@free.fr
- **Marie-Camille DEBOURG**, Une idée de génie, contact@une-idee-de-genie.fr
- **Agnès DECOTTIGNIES**, Directrice, CPIE Bugéy Genevois, direction-cpie.bugeygenevois@orange.fr
- **Alain DEFAIT**, Consultant en consommation durable, Vitaler, alain.defait@vitalter.com
- **Johanna DELBURG**, Animatrice nature, Communauté de commune des Vallons de la Tour, johanna.delburg@lesvallonsdelatour.fr
- **Julie DÉPLACE**, Animatrice environnement, Les Péniches du Val de Rhône, j.deplace@peniches.fr
- **Sophie D'HERBOMEZ-PROVOST**, Institutrice, sophiedhzb@orange.fr
- **Rose-Marie DI DONATO**, Resacoop, rmdidonato@univ-catholyon.fr
- **Daniel DORMANT**, Bénévole, Réseau DéPart CADR, daniel.dormant@orange.fr
- **Sébastien DRECCQ**, Chargé d'animation, Hélianthe, s.dreccq@helianthe.org
- **Jean-Claude DRUART**, Réseau Empreintes 74
- **Stéphanie DUPONT**, Chargée de la vie associative, FRAPNA Savoie, stephanie.dupont@frapna.org
- **Jean-Pierre ESPASA**, Responsable réseau documentaire, Maison Rhodanienne de l'Environnement, jpespasa@maison-environnement.fr
- **Philippe FAURE**, Président, SIDET, faurephil@wanadoo.fr
- **Claire FAUVET**, En recherche d'emploi et correspondante bénévole de l'Association Nationale pour la Protection du Ciel et de l'Environnement Nocturne, claire.fauvet@free.fr
- **ALDO FAX**, Crieur, contact@aldofax.fr
- **Claire FERRANDON**, Éducateur nature, Le lièvre de mars et l'herbe folle, clelievredemars@yahoo.fr
- **Sandra FERRAROLI**, Conservatrice RN des Hauts de Chartreuse, Parc naturel régional de Chartreuse, sandra.ferraroli@parc-chartreuse.net
- **Simon FESSARD**, Service civique, Association le Mat, simon.fessard@gmail.com
- **Fanny FLORET**, Animatrice nature, CPIE Savoie vivante, fanny.floret@savoievivante-cpie.org
- **Gauthier FROBERT-ASTAIX**, Animateur EEDD, Ligue de l'Enseignement Loire, environnement42@laligue.org
- **Marc GACHET**, Enseignant, Éducation Nationale, marc.gachet@ac-grenoble.fr
- **Pierre GAÛNAT**, Vice-président, CPIE Vercors, pierregagnat.urcpie@orange.fr
- **Christine GARIN**, Responsable Communication-Sensibilisation, Conservatoire du patrimoine naturel de la Savoie, c.garin@patrimoine-naturel-savoie.org
- **Thérèse GAUVAIN**, Animatrice nature, Ferme de Cocagne, therese.gauvain@orange.fr
- **Nicolas GERCHENZON**, Responsable Communication, Naturevolution, nicolas@naturevolution.org
- **Charles GILBERT**, Responsable animation, Communauté de Communes Vallée de Chamoniex Mont-Blanc, cgilbert@cc-valleedechamonixmb.fr
- **Stéphanie GLORIA**, Chargée d'appui jeunesse et solidarité internationale, ADOS, courrier@ados-senegal.org
- **Aurélien GOMMELET**, FRAPNA Rhône, aurelien.gommelet@frapna.org
- **Pierre GRALL**, Chargé de mission éducation à l'EEDD, Ville de Romans sur Isère, pgrall@ville-romans26.fr
- **Martine GRANELL-SEUX**, mgseux07@gmail.com
- **Marion GRUDE**, Responsable Pôle Jeunesse, Atou Carlines, info@atou-vacances.com
- **Caroline GÜDEFIN**, Chargée de mission EAC, ADOS, c.gudefin@ados-senegal.org
- **Sandrine GUENARD**, Directrice, Histoire de..., contact@histoires-de.fr
- **Laure GUILLEMINAULT**, CPIE Savoie Vivante
- **Audrey HANNECART-ROBERT**, Chargée des projets environnement, réseau Empreintes, audrey.hannecart@reseau-empreintes.com
- **Julie HAUBER**, Chargé de mission éducation et développement commercial / commerce équitable, Artisans du Monde Villeurbanne, admvilleurbanne@gmail.com
- **Igor HENSEL**, Coordinateur associatif, Soligren, soligrenanimation@orange.fr
- **Jérôme HERVE**, Couleur Nature
- **Delphine HUGON**, Assistante de direction, Maison Rhodanienne de l'Environnement, dhugon@maison-environnement.fr
- **Frédéric ISSELIN**, Éducateur Environnement indépendant, Natur'Envie, fred.isselin@gmail.com
- **Patrice JANODET**, Enseignant premier degré, patrice-janodet@orange.fr
- **Alain JOFFRE**, Administrateur militant OCCE / OCCE 07, alainj.occe07@orange.fr
- **Lise KOSMALA**, Chargée de mission, FRAPNA Isère, lise.kosmala@frapna.org
- **Jindra KRATOCHVIL**, jindrich.kratochvil@gmail.com
- **Élise LADEVEZE**, GRAINE Rhône-Alpes, elise.ladeveze@graine-rhone-alpes.org
- **Damien LAMOTHE**, SEÇAPAL, jardin@grand-parc.fr
- **Élodie LANDOIN**, Animatrice développement durable, Centre social de la Sauvegarde, elodie.landoin@orange.fr
- **Michel LANTHEUME**, ADOS
- **Lionel LARDIC**, Accompagnateur en montagne, FRAPNA 38, lionel.lardic@frapna.org
- **Pierre-Alain LARUE**, Directeur service EEDD, Ligue de l'Enseignement, palarue@laligue.org

- **Josselin LASLANDES**,
GRAINE Rhône-Alpes,
josselin.laslandes@graine-rhone-alpes.org
- **Jean-François LEBLANC**,
Chargé de mission, Rectorat de Grenoble,
jean-francois.leblanc@ac-grenoble.fr
- **Benoît LECOMTE**,
Chômeur,
benoit_lecomte@hotmail.com
- **Geneviève LEFRANCOIS**,
Chargée de mission EEDD, vie associative
et agendas 21, DREAL Rhône-Alpes,
genevieve.lefrancois@developpement-
durable.gouv.fr
- **Sylvain LELEUX**,
Atou Carlines,
sylvain@atou-vacances.com
- **Cécile LEMAITRE**,
en recherche d'emploi,
cecilelemaitre1@gmail.com
- **Laurence LEMAITRE**,
Directrice, Maison Rhodanienne
de l'Environnement,
llemaitre@maison-environnement.fr
- **Adrien LESEC**,
Atou Carlines,
adrien@atou-vacances.com
- **Jérôme LIONS**,
Directeur, CPIE des Monts du Pilat,
jerome.lions@cpie-pilat.fr
- **Carole MABILON**,
Chargée de mission éducation
au territoire, Parc Naturel Régional
du Pilat,
cmabilon@parc-naturel-pilat.fr
- **Lara MANG-JOUBERT**,
Formatrice et consultante, OXALIS-scop,
lara.mang.joubert@gmail.com
- **Sarah MANGOLINI**,
Chargée d'animation du réseau, Ritimo,
s.mangolini@ritimo.org
- **Fred MARTEIL**,
SYMILAV / Président
du GRAINE Rhône-Alpes
fred.martel@orange.fr
- **Olivier MARTEL**,
Responsable du plan d'éducation
au développement durable, Grand Lyon,
omartel@grandlyon.org
- **Marion MARTINEAU**,
GRAINE Rhône-Alpes,
marion.martineau@assises-eedd.org
- **Guido MEEUS**, Mission d'éducation
à l'environnement, Parc national
de la Vanoise,
guido.meeus@parcnational-vanoise.fr
- **Adeline MICHEL**, Mutualité française,
a.michel@mfra.fr
- **Séverine MILLET**,
Association Nature Humaine,
severinemillet@gmail.com
- **Jérémy MONTAGNY**, REFEDD,
jeremy.montagny@gmail.com
- **Sylvain MORILLON**,
Responsable pédagogique,
Association Mountain Riders,
sylvain@mountain-riders.org
- **Fabien NUTI**,
Rédacteur chargé des affaires
pédagogiques, Ville de Lyon,
fabien.nuti@mairie-lyon.fr
- **Audrey ORCEL**,
Éducatrice, Oïkos,
ao@oikos-ecoconstruction.com
- **Damien PERIN**,
Chargé de missions,
Lo Parvi, etude@loparvi.fr
- **Marie PERIN**,
Chargée d'études, Agence de l'eau Rhône
Méditerranée et Corse,
marie.perin@gmail.com
- **Mathilde PERROT**,
Association Mountain Riders
- **Jean-Jacques PIERRE**,
Les amis du Zeybu,
lesamisduzeybu@gmail.com
- **Gypsy PINEAU**,
Éducatrice, FRAPNA Loire,
gypsy.pineau@frapna.org
- **Joanny PIOLAT**,
Animateur nature et chargé de mission
faune flore, Association Nature Nord Isère
Lo Parvi,
animation@loparvi.fr
- **Édith PLANCHE**,
Directrice Ethnologue, Science et Art,
edith.planche@orange.fr
- **François PLAZY**,
Formateur EDD, IUFM de Grenoble,
francois.plazy@ujf-grenoble.fr
- **Frédéric POIRIER**,
Chargé de développement, Léo Lagrange,
fpoirier@vacancesleolagrange.com
- **Myriam POITAU**,
m.poitau@kaleido-scop.eu
- **Géraldine POMMIER**,
Animatrice, CPIE Vercors,
geraldine.pommier@cpie-vercors.asso.fr
- **Vincent PONCET**,
Chargé d'EEDD, Ville de Grenoble,
vincent.poncet@ville-grenoble.fr
- **Sylviane POULENARD**,
Secrétaire, CRIIRAD,
sylviane.poulenard@criirad.org
- **Edwige PROMPT**,
Chargée de communication, Conservatoire
d'espaces naturels Rhône-Alpes,
edwige.prompt@espaces-naturels.fr
- **Angélique PRUVOST**,
Éducatrice à l'environnement, Drac Nature,
angelique.pruvost@dracnature.fr
- **Julien PUISSANT**,
Chargé de mission, Resacoop,
jpuiissant@univ-catholyon.fr
- **Éric QUEYREL**,
Ville St Martin d'Here,
- **Anaïs QUILLARD**,
Volontaire Sensibilisation / Événements,
Mountain Riders,
anaïs@mountain-riders.org
- **Raymond RAMOUSSE**,
Retraité, maître de conférences Lyon 1,
Société linnéenne de Lyon,
ramousse@cons-dev.org
- **Gaël RAPIN**,
Accompagnateur en montagne / Éducateur
Environnement, Cartusiana,
gael.rapin@orange.fr
- **Mélanie RAVAUD**,
Professeure des écoles en disponibilité,
OCCE 07,
melanie.ravaud@gmail.com
- **Anne-Françoise RAYBAUD**,
Conseiller en Développement Territorial
des Politiques Sportives, DDSC de l'Isère,
anne-francoise.raybaud@isere.gouv.fr
- **Benoît RENE**,
GRAINE Rhône-Alpes,
benoit.rene@graine-rhone-alpes.org
- **Frédérique RESCHE-RIGON**,
FRAPNA Rhône,
frederique-rhone@frapna.org
- **Jeannot REVERBEL**,
Directeur MJC,
Fédération des MJC en Rhône-Alpes,
rebelvert@no-log.org
- **Lise REY**,
Accompagnatrice en montagne,
Cartusiana, lisereyamm@orange.fr
- **Ingrid ROBINET**,
Animatrice nature,
ingridrobinet73@live.fr
- **Sandrine ROSSET-BOULLON**,
Accompagnatrice en montagne,
Belledonne en Marche,
sandrine.aem@orange.fr
- **Corentin ROUDAUT**,
Coordinateur d'animation, FRAPNA Ain,
corentin.roudaut@frapna.org
- **Alain ROUGIER**,
Directeur, Maison de la nature
et de l'environnement
de l'Isère, direction@mnei.fr
- **Isabelle ROUX**,
Coordinatrice, REEMA,
isabelle.roux@reema.fr
- **Damien SANCHEZ**,
animateur nature, Gère Vivante,
gere.vivante.educ2@orange.fr
- **Évangéline SAUVÉ**,
Coordinatrice pédagogique, SMIRIL,
evangeline.sauve@smiril.fr
- **Guenaëlle SCOLAN**,
Chargée de mission, Pays Ardèche Verte,
filierebois@pays-ardeche-verte.fr
- **Afaf SEDDIKI**,
Coordinatrice Départementale,
Les Petits Débrouillards Rhône-Alpes,
a.seddiki@lespetitsdebrouillards-ra.org
- **Marie SIMON**,
Animatrice / formatrice EEDD,
Association le Mat,
marie.simon@levielaudon.org
- **Nina SIMON**,
CLV RHÔNE-ALPES,
contact@clv-rhonealpes.org
- **Capucine, SORNIN**,
Stagiaire, UNAT Rhône-Alpes,
rhone-alpes@unat.asso.fr
- **Albert SOUSBIE**,
Jeunesse au Plein Air,
jpasousbie@wanadoo.fr

- **Benoît THEVENOT**,
Responsable pôle éducation, FRAPNA 74,
benoit.thevenot@frapna.org
- **Jacques TOLEDANO**,
Correspondant bénévole, 4D,
jacques.toledano@wanadoo.fr
- **Benjamin TOSI**,
Animateur nature environnement,
Espace Nature Isère,
animation-eni@orange.fr
- **Rémi TOURON**,
Chargé d'affaires, Agence de l'eau
Rhône Méditerranée et Corse,
remi.touron@eaumc.fr
- **Dominique TRAULLÉ**,
Domus Energies,
domus-energies@orange.fr
- **Benoît VALET**,
Animateur jardins, Espace Créateur
de Solidarités,
bvalet.ecs@orange.fr
- **Béatrice VENARD**,
Formatrice, Inspection éducation
nationale,
beatrice.venard@ac-lyon.fr
- **Frédéric VILLAUME**,
Directeur, GRAINE Rhône-Alpes,
frederic.villaume@graine-rhone-alpes.org
- **Benoît VINCENT**,
Chargé de missions, La Maison
de la Lance,
benoit.vincent.mdl@orange.fr
- **Karine VINCENT**,
Animatrice nature, Centre d'observation
de la nature de l'Île du Beurre,
karine.vincent.dr@orange.fr
- **Alexandre VOGEL**,
Responsable communication, APVEN,
alexandre@apven.fr
- **Janis VUARAND**,
Animatrice pédagogique,
Chargée de communication, SIAGA,
jvuarend.siaga@orange.fr
- **Marie WIBAUX DASSAUD**,
Chargée mission DD, UNAT Rhône-Alpes,
m.wibaux@unat.asso.fr
- **Elise WONE**,
Coordnatrice pédagogique, SMIRIL,
elise.wone@smiril.fr



REMERCIEMENTS

Le GRAINE Rhône-Alpes et la FRAPNA Isère tiennent à remercier : les membres du groupe d'organisation et des groupes de travail, les bénévoles, les animateurs et secrétaires des ateliers, les participants.

Ainsi que les différents partenaires qui ont soutenu le projet :

- la Région Rhône-Alpes,
- la Direction Régionale de l'Environnement de l'Aménagement et du Logement Rhône-Alpes,
- l'Agence de l'eau Rhône Méditerranée & Corse,
- l'Agence de l'eau Loire-Bretagne,
- la Direction Régionale Jeunesse, Sports et Cohésion Sociale Rhône-Alpes,
- le Conseil général de l'Isère,
- la Ville de Grenoble,
- l'IUFM de l'Université Joseph Fourier.

Date de publication • novembre 2013

Rédaction • Benoît René et Laurence Pénelon

Coordination • Aurélie Alvado

Crédits photographiques • GRAINE Rhône-Alpes/FRAPNA Isère,

Création et mise en page • Scop Crescend'O - tél. 04 72 73 05 92

Impression • 106 imprimerie, certifiée Imprim'Vert.

Imprimé avec des encres végétales conformes à la législation européenne 94/62 EC sur les emballages et leurs déchets, support papier 100 % recyclé

3^e ASSISES **EN RHÔNE-ALPES**
DE L'ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT
ET AU DÉVELOPPEMENT
DURABLE

OUVRIRE
L'HORIZON!

DU 20 AU 28 OCTOBRE 2012 – ÇA PÉTILLE EN RHÔNE-ALPES !
9 NOVEMBRE 2012 – RASSEMBLEMENT RÉGIONAL EN ISÈRE



FRAPNA

FRAPNA ISÈRE

www.frapna-38.org
coordination-education-isere@frapna.org
tél. 04 76 42 98 13



Graine

GRAINE RHÔNE-ALPES

www.graine-rhone-alpes.org
info@graine-rhone-alpes.org
tél. 09 72 30 04 90

AVEC LE SOUTIEN DE

RhôneAlpes



isère
CONSEIL GÉNÉRAL

