



Synthèse et perspectives

des 9^{es} Rencontres régionales de l'EEDD

10 - 12 décembre 2014

CHANGEMENTS CLIMATIQUES
ET PARTICIPATION DES CITOYENS

**FAISONS
ENSEMBLE,
ÇA RÉCHAUFFE !**

Réseau Rhône-Alpes
POUR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT
VERS UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

**Graine**

Changements climatiques et participation des citoyens : deux enjeux de société au cœur des préoccupations de l'EEDD

Extraits du texte de positionnement rédigé par le groupe d'organisation des Rencontres.

L'adoption de modes de vie et d'organisation plus vertueux s'avère nécessaire face aux perturbations éco-systémiques, sociales et économiques engendrées par les changements climatiques.

La transition écologique nécessite un changement culturel de société et donc **compréhension, adhésion et participation des citoyens.**

Les acteurs de l'EEDD informent, sensibilisent, mobilisent, encouragent le passage à l'action individuelle et collective, rassemblent des personnes autour de projets communs ancrés dans leur territoire de vie. Ils ont pour mission d'accompagner les changements et de renforcer la participation des citoyens en leur redonnant la possibilité de se projeter dans le futur et de contribuer activement à l'identification et à la résolution des problèmes environnementaux. **Cela passe notamment par des projets collectifs, concrets, ancrés dans le territoire local :** les solutions sont multiples, à la fois individuelles et collectives.

Un défi d'adaptation et d'atténuation des changements climatiques pour le territoire

En Rhône-Alpes, de nombreux effets du réchauffement climatique ont déjà été constatés sur la santé, les écosystèmes et l'économie¹ ...

La mobilisation et la participation de l'ensemble des acteurs d'un territoire entrent désormais dans les préoccupations des collectivités qui s'engagent vers une utilisation plus rationnelle des ressources, vers une autre économie et vers un plus grand respect de la biodiversité.

Nombreux sont ceux qui ont pris conscience de ces enjeux. **Il s'agit désormais de passer à l'action pour relever ensemble ce défi aux multiples facettes en mobilisant pour cela tous les acteurs et, en premier lieu, les citoyens.**

Accompagner le changement et redonner du pouvoir d'agir

Comment dépasser les freins individuels et collectifs, éviter la culpabilisation et la peur qui inhibent le passage à l'action, trouver la bonne posture pour accompagner... ?

C'est en mettant en commun nos savoir-faire en termes d'éducation à l'environnement, de participation, de mobilisation que les professionnels de l'EEDD sauront mieux comment amener les citoyens à s'impliquer dans les projets vers la transition écologique de nos territoires.

Se former ensemble pour répondre aux enjeux multiples

Quelles pédagogies proposer pour accompagner les jeunes et les adultes, dans cette transition globale qui nous attend ?

La diversité des méthodes et approches expérimentées en EEDD répond à ces enjeux : sorties nature, éducation au débat, éducation scientifique, sciences participatives, méthodes actives, éducation à la pensée complexe... Les acteurs de l'EEDD sont prêts à expérimenter d'autres manières de faire. Il s'agit notamment de mieux prendre en compte les identités de leurs publics - de l'enfant à l'adulte et du milieu urbain au milieu rural - de partager leurs pratiques et d'en acquérir de nouvelles pour être en capacité d'aider les citoyens, tout au long de la vie, à tous les âges et dans tous les territoires.

C'est l'ensemble de ces enjeux que les 9^{es} Rencontres ont abordé grâce à la grande diversité d'approches et de méthodes, favorisant l'intelligence collective. En effet, l'adaptation aux changements climatiques appelle au changement de pratiques, les acteurs de l'EEDD sont en train d'apprendre à mieux se saisir de ces questions. C'est **une des missions du GRAINE en tant que réseau de les former et de les outiller**, à travers une démarche apprenante basée sur les savoir-faire et les compétences de chacun.



Le GRAINE Rhône-Alpes, réseau régional d'EEDD (éducation à l'environnement vers un développement durable) a organisé du 10 au 12 décembre 2014 les 9^{es} Rencontres régionales de l'EEDD « Changements climatiques et participation des citoyens. Faisons ensemble ça réchauffe ! ».

Les Rencontres sont organisées tous les deux ans et permettent aux acteurs de :

- se former à de nouvelles méthodes pédagogiques ;
- échanger sur des pratiques ;
- réfléchir aux enjeux et questions de l'EEDD ;
- favoriser les liens entre eux.

¹ Source : Climat : réussir le changement. Engager son territoire dans une démarche d'adaptation. Volume 1, RAEE, Région Rhône-Alpes, mars 2013

TROIS JOURS DE FORMATION

2

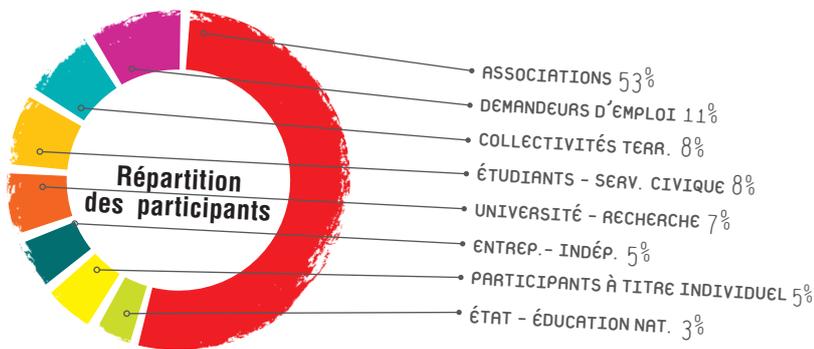
PROGRAMME

Une démarche d'organisation collective

Le GRAINE Rhône-Alpes a coordonné l'organisation des Rencontres régionales en s'appuyant sur son Conseil d'administration, son équipe et un groupe d'organisation². Composé d'adhérents et de partenaires pour assurer un processus de coconstruction, ce dernier a permis d'élaborer les Rencontres dans une démarche participative, afin que les problématiques traitées et les méthodes choisies répondent le mieux possible aux attentes de tous.

Plus de 100 participants

Les Rencontres ont rassemblé 107 participants d'une grande diversité : éducateurs à l'environnement, à la nature, à l'énergie, à la mobilité, coordinateurs pédagogiques, animateurs nature, directeurs d'associations, formateurs, chercheurs et universitaires en psychologie sociale, sciences politiques et sciences de l'éducation, techniciens de collectivités, salariés d'entreprises, enseignants, étudiants, citoyens, bénévoles ou impliqués dans des collectifs de transition (Alternatiba, WARN, COP in my city,...) venant principalement de Rhône-Alpes, d'autres régions de France et même de Guinée (ONG Sauvons l'Environnement Guinéen).



Un projet inscrit dans le territoire

Les organisateurs ont choisi le Pays du Sud Grésivaudan comme « territoire d'accueil » des Rencontres pour son dynamisme, sa cohérence et son engagement pour la participation des citoyens (Conseil Local de Développement/CLD) et pour la transition énergétique et écologique (Territoire à énergie positive/TEPos).

Une plénière du CLD s'est tenue pendant les Rencontres (le 11 décembre) à Saint-Antoine-l'Abbaye pour faire un point d'étape sur la dynamique TEPoS et faire le lien avec le thème des Rencontres : comment favoriser la participation de l'ensemble des habitants et acteurs à la dynamique du territoire à énergie positive. Elle était ouverte aux participants des Rencontres.

Le programme et la démarche de formation

Le parcours de formation proposé a été conçu pour permettre à chaque participant de trouver les formes d'apprentissage qui lui conviennent en favorisant les temps d'échanges, en alternant les temps en petits et grands groupes, en permettant à tous d'être acteurs de leurs apprentissages.

Le parcours s'est appuyé sur des pédagogies actives et des méthodes participatives : table-ronde dynamique, ateliers d'immersion dans le territoire, recueil des représentations, débat philo, ateliers de formation, forum des initiatives et des outils pédagogiques, ateliers de partage de pratiques, conférence-débat, temps de prospective collective, évaluations.

MER. 10/12

PLÉNIÈRE D'OUVERTURE

Frédérique Resche-Rigon et Elise Ladevèze,
GRAINE Rhône-Alpes.

Marie-Chantal Jolland, Maire de Saint-Antoine-l'Abbaye.

Laurent Guilly, Directeur du Syndicat Mixte
Pays du Sud Grésivaudan.

Alain Chabrolle, Vice-président de la Région Rhône-Alpes
délégué à la santé et à l'environnement.

TABLE-RONDE DYNAMIQUE

« Les changements climatiques et la place de l'homme »
par Stéphane Labranche.

« Les formes et enjeux de la participation des citoyens »
par Fabien Bressan.

« Les freins et moteurs du changement
d'attitudes et de l'engagement »
par Lara Mang-Joubert.

ATELIERS D'IMMERSION

RECUEIL ET PARTAGE DES REPRÉSENTATIONS

JEU. 11/12

ATELIERS FORM'ACTIFS

FORUM PARTICIP'ACTIF

Ateliers de découverte de pratiques
Tables ressources

6/14

Courts métrages
Slow meeting

VEN. 12/12

SUITE DES ATELIERS FORM'ACTIFS

AUTO-ÉVALUATION ET PARTAGE DES NOUVELLES REPRÉSENTATIONS

PLÉNIÈRE DE CLÔTURE

Restitutions des ateliers form'actifs
Echanges et prospective

« La posture éducative au cœur du changement »

Conférence-débat par Dominique Cottureau.

Conclusion par le GRAINE.

² Voir la liste des membres du groupe d'organisation en page 14 de ce document.

Les apports des conférenciers

En posant les problématiques dès le début des Rencontres, ce temps d'apports théoriques a lancé la réflexion. La table-ronde s'est déroulée sous une forme participative, donnant successivement la parole aux trois conférenciers. Elle a ensuite permis à tous les participants de formuler des questions en petits groupes pour revenir à un échange en plénière entre eux et les conférenciers. La conférence de clôture a permis, elle, de mettre en perspective les apprentissages des Rencontres autour de la posture éducative au cœur du changement.

Les portraits des conférenciers sont tirés de la bande-dessinée des 9^{es} Rencontres réalisée par Fanny Garrone du REFEDD Lyon (téléchargeable sur www.graine-rhone-alpes.org)

“ Les changements climatiques et la place de l'homme ”



PAR STÉPHANE LABRANCHE

Chercheur-enseignant associé au laboratoire PACTE de Grenoble [Politiques publiques, Action politique, Territoires], membre du GIECC, titulaire de la chaire Energie-Climat de l'IEP de Grenoble.

À travers son approche scientifique et politique, Stéphane Labranche a apporté des connaissances sur les changements climatiques, notamment sur les notions d'atténuation et d'adaptation. Il a également fourni des éclairages sur les rapports du GIECC qui confirment le rôle des activités humaines dans les changements climatiques : « 95% de tous les textes scientifiques qui sortent sur le changement climatique disent qu'il est provoqué par l'activité humaine. Je ne pense pas qu'on dépasse à l'avenir ces 95% car tout scientifique qui se respecte se donne le droit d'avoir un doute. »

Tout en évitant une approche anxiogène, il a souligné l'importance d'une prise en compte systémique des enjeux climatiques « en termes de biodiversité, d'écosystèmes, de pluviométrie. A 3 ou 3,5 degrés d'augmentation, on commence à comprendre pourquoi le GIECC a obtenu en 2007, le prix Nobel de la paix et non pas celui de la chimie de l'atmosphère. C'est parce que les impacts auront des conséquences directes sur la sécurité internationale et notamment régionale. »

Il a ensuite identifié des signaux forts de prise en compte du changement climatique dans les politiques publiques (Plans Climat Energies Territoriaux, territoires à énergie positive) et des signaux plus faibles, perceptibles au niveau sociologique, notamment avec ses étudiants : « Ils sentent que le changement de société n'est pas assez rapide et qu'on a beau informer, conscientiser, cela ne marche pas. Les étudiants qui sont les plus informés pensent qu'il faut imposer même s'ils préféreraient ne pas le faire. [...] Ce sont des signaux faibles mais il y a quelque chose qui se passe, qui pour moi, en tant que sociologue, sous-entend une radicalisation éventuelle des positions écologistes dans la société. »

“ Les formes et enjeux de la participation des citoyens ”



PAR FABIEN BRESSAN

Délégué général de l'association Robins des Villes.

Avec une approche concrète basée sur l'expérience des formes de participation en milieu urbain, Fabien Bressan a balayé l'historique de la participation en France. Son regard critique a permis de mieux comprendre les quatre différents niveaux de participation : l'information, la consultation, la concertation et la coproduction. « La coproduction c'est un dispositif long, qui sollicite votre avis le plus tôt possible dans le projet pour coconstruire ensemble. Le projet va être partagé, on va construire le diagnostic ensemble, élaborer le projet voire plus et aller jusqu'à la cogestion. L'idéal de l'évaluation que vous pouvez porter sur le projet c'est quand vous ne savez plus qui a dit quoi de l'élu, de l'architecte, des habitants etc., là votre projet est vraiment partagé. [...] Finalement, très clairement, avec des changements de pratiques techniques et professionnelles, on s'inscrit dans un dispositif d'apprentissage continu dans lequel on retrouve un peu de confiance dans l'action publique. Ce qui n'est pas négligeable de nos jours. »

Il a partagé plusieurs questionnements et enjeux actuels de la participation, s'interrogeant sur l'exigeante posture de neutralité « à l'articulation des décideurs, des concepteurs et de la société civile ». Il a aussi soulevé la question de la reconnaissance des initiatives citoyennes et des processus participatifs ascendants : « on est souvent dans des dispositifs très descendants avec une injonction législative à la participation. Ce qui pose une question forte de la reconnaissance des initiatives ascendantes parce qu'il y en a beaucoup. Il n'y a pas beaucoup de citoyens qui ne font rien. Il y a un intérêt à articuler ces dispositifs descendants, ces injonctions très fortes et une reconnaissance, une légitimation des démarches ascendantes. »

LES DEGRÉS DE PARTICIPATION





PAR
LARA
MANG-JOUBERT

Accompagnatrice
de changement,
consultante
et formatrice.

“ Les freins et moteurs du changement d’attitudes et de l’engagement ”

À travers une approche psycho-sociale, Lara Mang-Joubert a partagé ses connaissances en sciences humaines sur l’accompagnement du changement et sur ce qui se joue quand on veut « faire changer les autres pour la planète ».

D’abord en questionnant la posture de l’éducateur, de l’animateur, de l’accompagnateur, elle a mis en relief l’importance de « l’autre » lorsqu’ils souhaitent accompagner le changement : « les deux conditions minimales du changement, c’est que la personne qui est concernée elle-même en ait envie, et qu’elle ait confiance dans le fait qu’elle peut le faire. Pouvoir le faire, c’est nécessaire mais pas suffisant parce que si la personne n’a pas confiance en sa capacité de faire, alors ça va encore bloquer. Pourquoi j’insiste sur ça ? Parce que ces deux éléments-là, ils appartiennent à l’autre. Ils ne sont pas chez vous, ils sont chez lui. C’est lui qui décide de ça, ce n’est pas vous. C’est un peu comme, quand vous faites du jardinage et que vous voulez qu’une graine pousse. Vous pouvez planter la graine, mettre de l’eau, du terreau, de la lumière... le moment où la graine va germer, ça, vous n’y pouvez rien. C’est elle qui le décide. »

Ensuite elle a présenté les phénomènes de résistance au changement, notamment face aux injonctions paradoxales dans lesquelles notre société nous plonge au quotidien (« Un message publicitaire vous dit "Mangez Mac Do" et vous avez une petite ligne en bas qui vous dit "Attention, ne pas manger trop gras, salé, sucré..." ou "Bougez et faites du sport" »). La fuite ou le déni, le rejet sur l’autre, le sentiment d’impuissance, le recours à l’expertise supérieure, « ce sont des mécanismes de défense qui sont sains et naturels en réponse à une tension interne. Et si vous n’aidez pas les personnes à sentir cette tension interne, à la lever, si vous allez frontalement avec un argumentaire, vous allez juste la renforcer. »

Elle a ensuite expliqué qu’une des manières de faire « descendre cette tension interne, c’est tout simplement d’expérimenter la cohérence. Un des principaux leviers de résistance aux changements, c’est la détente, le soulagement que peut procurer la congruence.¹ »

À partir d’une présentation des différents stades du changement selon Prochaska et DiClemente² de « je ne suis pas concerné » à « il est naturel pour moi d’agir ainsi », elle a bien précisé que le changement n’est pas linéaire et que « le piège est de croire qu’on peut accompagner seul l’ensemble du processus ».

Échanges avec les participants

Les conférenciers ont répondu aux questions formulées par les participants lors d’un temps participatif. En voici quelques-unes.

À propos des changements climatiques : Peut-on vivre normalement quand on comprend l’ampleur du réchauffement climatique ? N’est-il pas déjà trop tard ? Quelle serait la mesure gouvernementale à prendre ?

À propos de la participation des citoyens : Comment donner envie ? Comment on va chercher les 98% « sans voix » ? Comment faire pour que les conflits ne soient pas gommés parce qu’on est dans un processus participatif ? Comment utiliser l’espace public pour susciter la participation ? Comment prendre en compte les temporalités entre participation des citoyens et concertation institutionnelle ?

À propos de l’accompagnement du changement : Qui suis-je pour inciter les autres à changer leur comportement ? Comment intégrer les sciences humaines et sociales dans les parcours de formation des éducateurs ? Comment permettre aux personnes d’avoir confiance en leurs capacités d’agir ? Comment savoir si je suis dans une démarche de changement moi-même ?

Questions au croisement des trois entrées : En tant qu’éducateur, comment s’armer efficacement pour accompagner le changement ? Comment amener des groupes à percevoir les impacts des changements climatiques sans les agresser, ni les déprimer au risque d’avoir l’effet inverse ? Que faire face à l’endormissement collectif ? La catastrophe n’est-elle pas plus efficace que l’envie dans le changement de comportement ? Comment gérer le paradoxe entre l’urgence d’agir pour le climat et le temps long de l’éducation ? Comment peut-on encore parler de développement durable ?

¹ La congruence en psychologie indique une correspondance exacte entre l’expérience et la prise de conscience, autrement dit une forme de cohérence entre ce que l’on est, ce que l’on fait et ce que l’on dit.

² James O. Prochaska et Carlo C. DiClemente : ces deux psychologues américains ont conçu à la fin des années 70 un modèle selon lequel le changement passe par différents stades : pré contemplation, contemplation, détermination, action, maintien, rechute.



Table-ronde d'ouverture
avec de gauche à droite :
Elise Ladevèze (GRAINE), et les conférenciers
Stéphane Labranche, Lara Mang-Joubert, Fabien Bressan.

“ La posture éducative au cœur du changement ”



**PAR
DOMINIQUE
COTTEREAU**

Maître de conférences
associée à l'IUT de Tours,
consultante et formatrice
en Education
à l'Environnement.

À travers une approche en sciences de l'éducation, l'intervention de Dominique Cottereau a permis de se (ré)interroger sur l'éducation.

D'abord en signalant l'écueil de la visée utilitariste de l'acte éducatif : « *Pour nécessaires qu'elles soient, les "Eductions à..." (la santé, l'alimentation, la solidarité, l'environnement, le développement durable...) comportent un risque dont il est nécessaire d'avoir conscience : celui de réduire l'éducation à son paradigme utilitariste. C'est une vision restrictive, normative, aliénante et négative de l'éducation. [...] À forte influence culpabilisatrice et manipulateur, elle est une prise de pouvoir sur l'autre.* »

Dominique Cottereau a ensuite questionné notre système d'éducation actuel : « *Nous avons élaboré, en trois siècles, des savoirs parcellisés, des découpages disciplinaires inopérants, des méthodologies de recherche partielles. [...] Ces découpages violents du monde n'ont pu que conduire à "l'affaiblissement de la responsabilité (chacun tendant à n'être responsable que de sa tâche spécialisée), ainsi qu'à l'affaiblissement de la solidarité (chacun ne ressentant plus son lien avec ses concitoyens)" comme le dit Edgar Morin.* »

Puis, elle a remis au cœur du débat la question du sens que nous souhaitons donner à l'éducation : « *Quel être humain voulons-nous former et devenir ? dans et pour quelle société ? sur quelle planète ? avec quelles interactions ? De quelles manières habiter ensemble sur la Terre ?* » en rappelant que « *Nous sommes avant tout des éducateurs, or éduquer n'est pas dresser. Dans la notion d'éducation, il y a les idées de grandir, s'instruire, s'épanouir, s'émanciper ... apprendre à être au monde, tout au long de la vie.* » Pour cela nous avons besoin de savoirs « *complexes et transversaux, qui rendent compte de leurs incertitudes et de leur mouvance, et qui reconnaissent les savoirs de vie, d'usage, d'expérience* ».

Ces réflexions ont fait écho au vécu des participants et au thème de ces Rencontres, réaffirmant aussi que « *sans doute le changement ne peut-il pas se penser sans une éducation au politique, dans le sens d'apprendre à gérer ensemble la vie de la cité, à choisir ses orientations et le chemin pour nous y mener.* »

Et que « *ce qui importe dans une éducation au politique, c'est de, non seulement apprendre les savoirs agir et vouloir agir, mais aussi le véritable pouvoir d'agir.* »

Retrouvez l'intégralité des conférences
et des temps d'échanges
sur www.graine-rhone-alpes.org

10 ateliers d'immersion

Les participants ont découvert des initiatives citoyennes et des impacts des changements climatiques perceptibles sur le territoire du Sud Grésivaudan. Cette phase d'immersion, importante pour le processus de formation, a permis de saisir concrètement la problématique en découvrant une situation locale.

Chaque atelier d'immersion était accompagné par une personne du groupe d'organisation et accueilli sur les lieux par un ou plusieurs acteurs locaux.



Mobilisation des habitants pour le compost collectif

Cet atelier s'est déroulé à Saint-Antoine l'Abbaye avec une habitante et un salarié du SMICTOM du Sud Grésivaudan.

Habitat groupé écologique et participatif

Cet atelier a eu lieu au Hameau de la Chabeaudière à Saint-Antoine-l'Abbaye avec trois habitants du hameau.

Visite d'une ferme solaire

Cet atelier a eu lieu au Parc du Savey à Saint-Hilaire du Rosier avec l'entreprise Solaire Direct.

Changements climatiques et biodiversité

Cet atelier a eu lieu à la Tourbière des planchettes à Saint-Siméon de Bressieux avec l'Office National des Forêts, l'association Avenir (Conservatoire d'espaces naturels Isère) et le Conseil général de l'Isère.

Center Parcs aux Chambaran : la démocratie environnementale à l'épreuve ?

Cet atelier a eu lieu au Bois des Avenières à Roybon avec l'association Pour les Chambaran sans Center Parcs (PCSCP).

Territoire à énergie positive et mobilisation des citoyens

Cet atelier a eu lieu à l'Arche de Saint-Antoine l'Abbaye avec l'animatrice du TEPos et du CLD du Syndicat du Pays Sud Grésivaudan.

Changements climatiques et plantes invasives

Cet atelier a eu lieu à Saint-Antoine l'Abbaye avec les associations Espace Nature Isère et Gentiana.

Changements climatiques et production agricole

Cet atelier a eu lieu à la Ferme Le Temps des Légumes à Saint Hilaire du Rosier, avec un maraîcher fondateur du collectif de producteurs Les Paniers du Royans.

Systèmes d'échange local et mobilisation des citoyens

Cet atelier a eu lieu à Saint-Antoine l'Abbaye avec le SEL du Sud Grésivaudan (Système d'Echange local), le collectif Saint-Antoine en Transition et l'Association Commune Mesure de Romans.

Changements climatiques et mobilité

Cet atelier a eu lieu à l'Arche de Saint-Antoine avec le Réseau des conseils de développement de la région grenobloise et l'Association LAHGLO (Les Associations d'Habitants du Grand Grenoble : Lien et Ouverture).

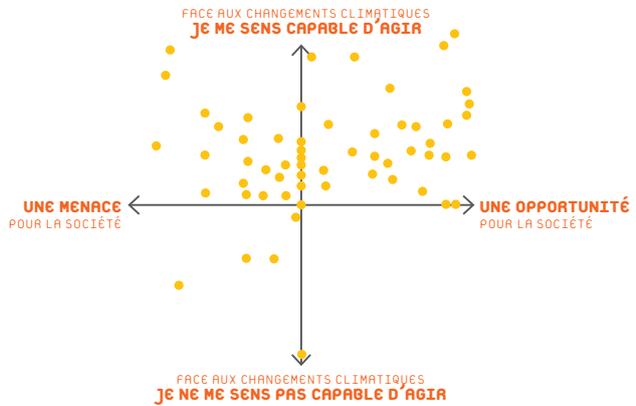
Recueil des représentations¹, des perceptions, des émotions

Le premier jour, les participants ont exprimé leurs représentations, visions et ressentis autour des trois dimensions des Rencontres : participation des citoyens, changements climatiques et accompagnement du changement. Ils se sont appuyés pour cela sur des méthodes spécifiques favorisant l'expression et l'échange. L'ensemble des représentations était affiché pour pouvoir être enrichi tout au long des trois jours. Cette démarche permettait à chacun de mesurer l'évolution de ses propres représentations et celles des autres.



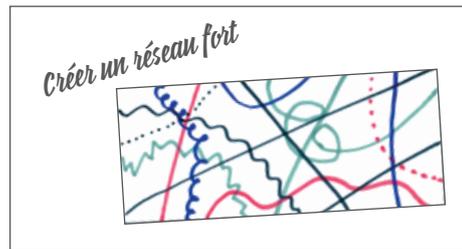
Les changements climatiques

Sur une grande frise (voir photo ci-dessus), les participants pouvaient à la fois poser des questions et apporter des réponses sur les changements climatiques. Ils pouvaient également indiquer sur un diagramme leur position face aux changements climatiques et leur capacité à agir. Le résultat permettait de prendre conscience du fait que, si la moitié des participants pensent que les changements climatiques sont une menace pour la société, l'autre moitié pense qu'il s'agit d'une opportunité. Et au-delà de ces deux paramètres, la grande majorité des participants se sent capable d'agir.



La participation des citoyens

Sur une feuille libre et au sein d'un cadre, les participants ont écrit ou dessiné autour de la participation citoyenne. Les autres participants pouvaient réagir à ces messages uniquement autour du cadre.



Voir plus d'exemples de ces échanges sur www.graine-rhone-alpes.org

Les émotions et l'accompagnement au changement

Ce temps a été organisé autour du principe qu'il n'y a ni décision, ni action sans émotion. Dans une salle, quatre espaces distincts étaient délimités au sol, un par « émotion de base » : la peur, la joie, la colère et la tristesse.

La question posée était « dans ma pratique d'éducation, d'accompagnement au changement, quelles émotions ai-je déjà ressenties face aux défis écologiques ? ». Les participants étaient ensuite invités à déambuler dans ces espaces en se remémorant un moment où ils étaient dans l'émotion en question et pouvaient y déposer leur témoignage (reproductions ci-contre).

JOIE DE VIVRE ENFIN QUELQUES PROJETS OÙ JE ME SENS PARTICIPER À UN RÉEL CHANGEMENT

Peur d'un monde normalisé où tout doit être pareil sans diversité. Monde voulu par certains enfants.

Reproduction de quatre témoignages déposés par des participants autour des émotions de base. (Les versions originales des témoignages sont en ligne sur www.graine-rhone-alpes.org)

Colère devant l'hypocrisie et l'indifférence de ceux qui ont tout

Tristesse de voir que beaucoup ont déjà baissé les bras... Avant même de tenter d'agir...

¹ « Une représentation est un phénomène mental qui correspond à un ensemble plus ou moins conscient, organisé et cohérent, d'éléments cognitifs, affectifs et du domaine des valeurs concernant un objet particulier. On y retrouve des éléments conceptuels, des attitudes, des valeurs, des images mentales, des connotations, des associations, etc. C'est un univers symbolique, culturellement déterminé, où se forment les théories spontanées, les opinions, les préjugés, les décisions d'action, etc. » (Garnier et Sauvé, 1999, p. 66).

9 ateliers form'actifs

L'enjeu de ces ateliers était de trouver le bon équilibre entre apports des formateurs et coformation entre les participants. C'est pour répondre à cette ambition et pour favoriser l'intelligence collective que les formateurs ont participé à une journée de formation sur les méthodes participatives en amont des Rencontres et ont ensuite préparé les ateliers en binôme, forts de leurs complémentarités.

LES ATELIERS ONT AMENÉ CHAQUE PARTICIPANT À :

- Être acteur et auteur de ses apprentissages en mettant en avant l'expérimentation et la recherche de solutions selon l'idée de communauté de changement ;
- Réfléchir à sa posture d'éducateur/formateur : fonction de médiation, d'accompagnement, d'éveil de la curiosité, d'ouvrir les représentations, de comprendre comment les éléments sont perçus par les publics ;
- Être capable de s'approprier une matière scientifique pour la traduire en propos pédagogique, prendre de la distance et être critique par rapport à l'information, identifier les sources, la controverse et les angles... et enfin être acteur de l'information, s'émanciper de la maîtrise du savoir scientifique et de la posture d'expert ;
- Aller vers la capacité à changer, à se projeter, sortir de la peur et de l'angoisse qui mènent à l'inaction, revendiquer le droit de se tromper.

OBJECTIFS DES ATELIERS

- Acquérir des éléments de réflexion sur la problématique.
- Acquérir des outils méthodologiques (méthodes d'animation participative, méthodes pédagogiques...).
- S'approprier des connaissances et des méthodes dans sa pratique professionnelle et dans ses propres projets.

MÉTHODE

Les participants étaient répartis en groupes de 12 maximum. Cette expérience leur a permis d'avancer dans leur réflexion, de mettre en commun leurs savoirs pour proposer une production collective (une méthode de travail, un projet pédagogique, un plan d'action...) pour éduquer aux changements climatiques et favoriser la participation citoyenne.



Sortir dans la nature pour éduquer aux changements climatiques

FORMATEURS

Manuelle Beretz,
coordinatrice pédagogique
à la FRAPNA Rhône,
Benjamin Tosi,
éducateur à l'environnement
à Espace Nature Isère

Apprentissages formulés par les participants¹

- Importance des émotions pour sensibiliser.
- Prendre en compte les différents points de vue.
- Méthodes de travail en groupe, gestion du groupe en intelligence collective.
- Méthodes et approches pédagogiques variées en sortie nature (lectures de paysage, modélisation du paysage en miniature, conte, approche ethnologique, fabrication de Katchinas...).
- Importance d'adapter ses pratiques pédagogiques aux différents publics.

Les changements climatiques, objet idéal pour éduquer à la complexité !

FORMATEURS

Béatrice Venard,
conseillère pédagogique
EEDD de la direction
Académique du Rhône,
Guillaume Durin,
chercheur en sciences
politiques associé
au CEDRATS

Apprentissages formulés par les participants

- Élargissement du regard sur les changements climatiques.
- Importance du cadre et de la méthode pédagogique.
- Fort potentiel de l'intelligence collective.
- Haut niveau de chacun sur une réactivation de connaissances passées et renforcement de leur pertinence.
- Intérêt d'entrer progressivement dans la complexité en partant du vécu de chacun pour élargir ensuite.
- Prise de conscience de la capacité de création de chacun.
- Nouvelles références, nouveaux outils, nouvelles méthodes, cartes mentales.
- L'approche de la complexité est un outil contre les clivages (politiques et autres).
- Adapter l'approche de la complexité aux différents publics.

« Le processus d'intelligence collective était très intéressant, avec les notions de complexité de résilience, de rétroactions positives et négatives. »

¹ Les apprentissages ont été formulés par les participants lors de leurs évaluations des Rencontres.

DÉROULEMENT

La trame des ateliers était sensiblement la même pour tous, bien que les formateurs l'ont adaptée en fonction de leurs objectifs et de leurs groupes.

ÉTAPE 1 • Se connaître, partager les attentes et les compétences de chacun, s'approprier collectivement la problématique de l'atelier.

ÉTAPE 2 • Découvrir des personnes ressources, des méthodes, des expériences, des ressources documentaires, investiguer, appréhender une pluralité de points de vue.

ÉTAPE 3 • Expérimenter une méthode.

ÉTAPE 4 • Construire un projet/une démarche, traduire la méthode vécue dans sa pratique, se projeter dans la mise en œuvre, collectivement ou individuellement.

ÉTAPE 5 • Formaliser ses acquis, produire un projet pédagogique, une démarche, un outil.

ÉTAPE 6 • S'évaluer et évaluer la dynamique du groupe.

ÉTAPE 7 • Retransmettre, pour apprendre à rendre compte, à formuler, à synthétiser, à interpeller...

Si vous souhaitez en savoir plus, retrouvez le détail des ateliers form'actifs et des ressources supplémentaires sur www.graine-rhone-alpes.org



La démarche d'apporter du contenu par des formateurs dans les ateliers était vraiment bienvenue. Je pourrais réinvestir dans ma pratique les outils, et mes apprentissages sur le changement humain et les changements climatiques¹.



FORMATEURS

Diane Geoffroy,
psychologue sociale,
Thierry Manceau
coordinateur du pôle
éducation-sensibilisation
et conseiller énergie à Hespul

Maintenant je connais la psychologie sociale, le scénario Negawatt, et je sais qu'il est nécessaire d'adapter l'animation aux capacités à se projeter dans l'avenir des différents publics.

Imaginer des futurs pour éduquer aux changements climatiques

Apprentissages formulés par les participants

- Connaissance de divers scénarios futurs positifs.
- Connaissance des particularités de la temporalité pour divers publics (adultes, enfants, précaires...).
- Savoir intégrer la capacité à se projeter des participants à un projet.
- Savoir comment aborder la temporalité dans un projet pédagogique.
- Importance de penser la finalité de son action.

Dialogue et concertation pour éduquer tous les acteurs d'un territoire aux changements climatiques

Apprentissages formulés par les participants

- Connaissance des étapes d'un processus de concertation.
- Connaissance des TEPos, PCET et autres initiatives de territoires pour éduquer aux changements climatiques.
- Découverte des réalités de territoires très diversifiées.
- Être au clair sur les objectifs et le niveau de concertation que l'on recherche.
- Être soi-même ouvert au dialogue et prêt à accueillir des points de vue différents.
- Eduquer à la transition écologique plutôt qu'aux changements climatiques.
- Vulgariser l'information locale sur le changement climatique.
- Susciter l'enthousiasme.
- Partir de petites étincelles d'envie de changement.
- Faire vivre, faire faire et faire simple.
- Redonner du sens au présent.

FORMATEURS

Elisabeth Brazier-Chassagne,
chargée de mission
développement durable
à l'URCPIE Rhône-Alpes,
Isabelle Roux,
coordinatrice du réseau
Educ'Alpes,
Jean-Paul Biessy,
éducateur et formateur
à l'association la Bise
du Connest

Pour la concertation, le meilleur outil, c'est nous !

Comment favoriser les liens entre les initiatives citoyennes et les acteurs de l'EEDD ?

Apprentissages formulés par les participants

- Les initiatives citoyennes sont un processus ascendant.
- Ces initiatives peuvent prendre des formes différentes (collectifs, associations, actions citoyennes plus ponctuelles, entreprises de l'ESS...).
- Acteurs de l'EEDD souvent structurés qui s'adressent à des citoyens pour des projets dans une dynamique plus descendante.
- Importance de la posture à adopter pour mettre en lien initiatives citoyennes et acteurs de l'EEDD (susciter, accompagner, accueillir, partager...).
- Importance de prendre aussi en compte que le salarié en EEDD est aussi un citoyen engagé par ailleurs.
- Importance de la convivialité.

FORMATEURS

Fanny Viry,
coordinatrice du pôle recherche
et formation à Anciela,
Jany Leseur-Escala,
formatrice et membre
de l'association
Avenir Climatique

¹ Les citations sont issues des évaluations des Rencontres par les participants transmises au GRAINE à la fin des journées.



Comment interpeller les gens sur l'espace public ?

Apprentissages formulés par les participants

- Des méthodes et outils (brises glaces, tables des ambassadeurs, interview mutuelle, débat mouvant, porteur de parole, boule de neige, animation de groupes, jeux de rôles, murs à idées, disco-soupes, vélorutions...).
- Des astuces pratiques pour être visible et être lisible, faire des liens avec l'actualité, avoir un outil esthétique.
- L'importance du temps de préparation (repérage et analyse du lieu, préparation des outils...).
- Des postures d'animation (être à l'écoute, accompagnement et non expertise).
- Avoir envie et prendre du plaisir soi-même en tant qu'animateur.
- Interpeller les personnes sur leurs réactions, « là où ils en sont ».

FORMATEURS

Peggy Carton-Vincent,
responsable jardins urbains
cultivés et relations à l'usager
à la Ville de Villeurbanne,
Adeline Gimenez,
animatrice et conseillère
énergie à l'AGEDEN.

Quelle communication pour inciter les citoyens à agir face aux changements climatiques ?

Apprentissages formulés par les participants

- Construire une stratégie de communication (message, cibles, objectifs) et un plan de communication (actions et outils).
- Nécessité de se doter d'une stratégie de communication à construire avant de réfléchir aux outils.
- Avoir des outils méthodologiques pratiques réutilisables.
- Des méthodes participatives qui permettent l'intelligence collective.
- La prise en compte de la diversité des cibles et de leurs spécificités.

FORMATEURS

Solenne Moretti,
responsable communication
et environnement à Renault
Trucks-Volvo,
Aurélien Alvado,
chargée de communication
au GRAINE Rhône-Alpes.

“

Nous voulons tous faire en sorte qu'un maximum de citoyens s'investissent, personne n'a de recette miracle mais nous y travaillons ensemble. Il faut travailler en équipe ! Et du temps !

”

“

Je me sens en sécurité, outillée pour pouvoir passer à l'action

”

Comment favoriser le changement citoyen en adaptant les propositions pédagogiques ?

Apprentissages formulés par les participants

- Connaissances sur les processus de changements et les différentes phases (notamment le modèle trans-théorique du changement de Prochaska et DiClemente).
- Appréhension du champ psychosocial.
- Compréhension de l'importance de la prise en compte de la situation sociale et psychologique des personnes.
- Intégration des facteurs favorisant le changement. Découverte et expérimentation d'outils mobilisables en animation ou formation.
- Identification des différentes postures : animateur, expert, accompagnateur.
- Importance de la posture de l'éducateur : être soi-même en position de changement.

Comment éduquer aux changements climatiques malgré toutes les incertitudes ?

FORMATEURS

Olivier Morin,
enseignant, formateur
et chercheur à l'Espé de Lyon,
Noémie Berthelot,
chargée de la formation
au GRAINE Rhône-Alpes

Apprentissages formulés par les participants

- Compréhension de ce que sont les Questions Socialement Vives en Environnement (QSVE).
- Meilleure compréhension des enjeux sur le cas du barrage de Sivens.
- Incertitudes = richesse si on prend le temps de les décortiquer.
- Notre manière de faire avec l'environnement est intimement liée à notre prise de décision collective.
- L'incertitude est une opportunité pour réfléchir autrement.
- Il existe des alternatives à la création et l'exploitation « classique » des savoirs : posture du formateur.
- Importance de l'investigation auprès d'acteurs très divers pour la controverse.
- Une méthode pour analyser une situation « problématique » ou « polémique ».
- Une forme de méthodologie d'analyse de controverse.

L'incertitude autour des effets du changement climatique est une richesse, une opportunité pour l'éducation et la participation

FORMATEURS

Cynthia Cadel,
doctorante en psychologie
sociale au GREPS
de l'Université Lyon 2,
David Chabanol,
chargé de mission
développement durable
et dialogue territorial
au CPIE Savoie Vivante.

Les contributions des participants

Tout au long de la formation, des méthodes favorisant la participation de tous ont été mises en œuvre pour faciliter au maximum les échanges et la mutualisation et pour permettre aux participants d'être acteurs et auteurs de leurs propres apprentissages.

Le temps du forum participatif était particulièrement dédié au partage d'outils, d'expériences et de savoir-faire entre les participants avec plusieurs formes d'échange proposées.



Découvrez l'ensemble des ressources présentées sur le forum (outils, ouvrages, vidéos) sur www.graine-rhone-alpes.org

Les 6-14

Six minutes de présentation par un acteur de son projet ou expérience à une dizaine de participants, suivies de quatorze minutes d'échanges et de questions. Ensuite les participants vont à la découverte d'un autre projet.

12 projets présentés

- Mobiliser les salariés dans leur engagement environnemental.
- Implication des communautés pour l'environnement en Guinée.
- La gestion de la transition à Montreuil : une dynamique commune et intégrative de transition énergétique d'un territoire.
- Alternatiba : organisation d'un village d'alternatives au changement climatique.
- Le jeu : jardin d'échange universel.
- Ateliers « écocitoyenneté et développement durable avec les habitants ».
- CERPE : collectif pour l'expérimentation et la recherche pédagogiques de l'environnement (Franche-Comté).
- Recherche participative sur le changement climatique avec l'Université de Lyon.
- The big conf : une conférence par et pour les étudiants.
- Le WARN (we are ready now).
- Les héros ordinaires.
- Événements publics au jardin.

Les ateliers de partages de pratiques

Une heure de partage d'une méthode, un savoir, une technique par un participant.

7 ateliers

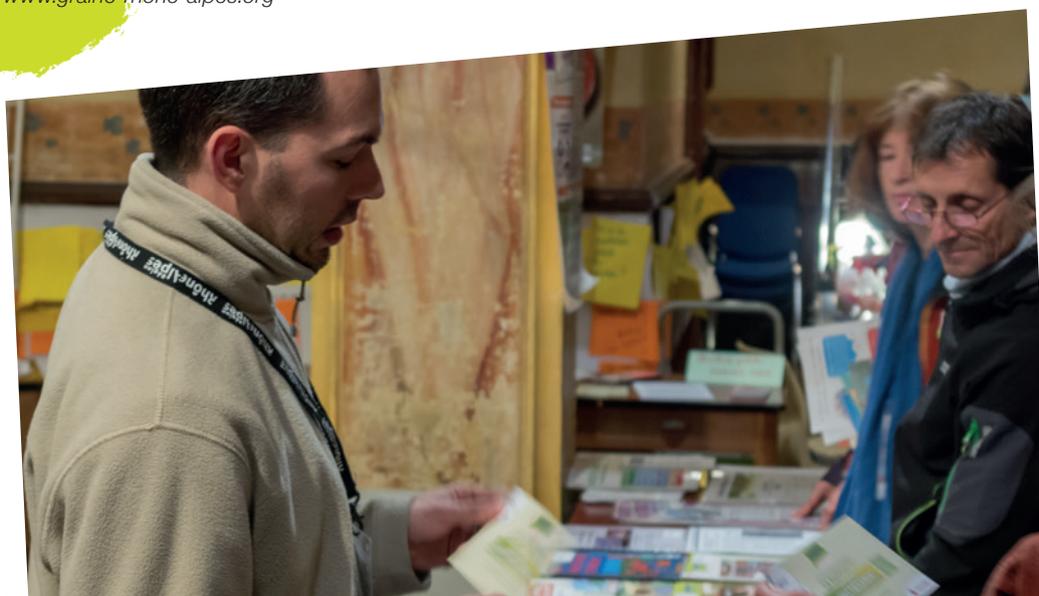
- Organiser un débat mouvant.
- Expériences locales guinéennes de lutte contre le changement climatique.
- Atelier sensoriel.
- Cop in my city : découvrir une méthode de simulation des négociations sur le climat.
- Modules d'animation éco-consommation.
- Autour du paysage : lecture de paysage.
- Rêve du dragon : émergence d'idées en groupe.
- Mouler et interpréter des empreintes de la faune... et de l'homme.

Des tables de ressources

De nombreux outils pédagogiques et ouvrages ont été présentés par des participants et une salle de projection de vidéos (courts métrages, documentaires, ...) était en libre-service.

Un « slow meeting »

Ce temps en extérieur a permis à tous les participants de se présenter pour encourager les rencontres vers de futurs partenariats.



Echanges pendant le forum autour des ressources.

CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

3

Les acteurs réunis pour ces Rencontres ont témoigné dans leurs évaluations de deux grandes prises de conscience. La première concerne l'accompagnement du changement et la posture éducative, la seconde, les perceptions des changements climatiques comme une opportunité pour la participation des citoyens au changement de société.

Les Rencontres ont été un temps de formation fructueux pour les participants. Elles ont également été une réussite sur le plan de la réflexion autour de l'évolution du métier d'éducateur à l'environnement. Enfin, elles ont impulsé des actions concrètes et ont été le lieu de création de partenariats.

Un temps de formation professionnelle

Les Rencontres ont permis aux participants d'acquérir des connaissances et compétences

- Sur les enjeux des changements climatiques dans une approche systémique : biodiversité, social, politique et géopolitique, économique.
- Sur la participation citoyenne : fonctionnement et instances de démocratie participative, formes et degrés de participation citoyenne...
- En sciences humaines sur l'accompagnement du changement : conscientisation, acceptation, capacitation, accompagnement...
- Sur la pédagogie et la méthodologie en animation participative adaptées à des publics variés pour atteindre des objectifs précis : information, sensibilisation, mobilisation, coconstruction, concertation...
- Sur la méthodologie en construction et mise en œuvre de partenariats avec les autres acteurs (chargés de missions PCET, Agendas 21, environnement, chargés d'études, enseignants, techniciens de collectivités, élus...) en développant la capacité collective à développer des partenariats de projet.

Une évolution du métier

Ces trois jours ont permis aux participants de prendre conscience de l'évolution de leur métier d'éducateur qui doit désormais intégrer des compétences en accompagnement de processus participatifs adaptés à des publics adultes. Le travail d'éducateur à l'environnement vise à redonner du pouvoir d'agir aux citoyens et à accompagner leurs initiatives grâce aux savoir-faire pédagogiques et aux méthodes participatives. Cet accompagnement consiste à donner accès à l'information environnementale, à permettre aux personnes de se forger un avis critique, de l'exprimer, de découvrir les possibilités pour agir, de les expérimenter, d'en imaginer de nouvelles et de retrouver ainsi un pouvoir d'agir sur leur cadre de vie.

Le métier d'éducateur à l'environnement embrasse désormais différentes postures qu'il est important de clarifier et d'adapter en fonction de chaque interlocuteur et de chaque groupe de participants (expert, accompagnateur, animateur, éducateur).

Des perspectives pour poursuivre la dynamique

Les 9^e Rencontres ont intégré un temps de prospective collective pour que les enjeux se traduisent le plus rapidement possible dans les actions, les formations, les projets de chacun.

UN GROUPE DE TRAVAIL POUR PASSER À L'ACTION

De nombreuses pistes d'actions ont émergé de ce temps et seront notamment portées par un groupe de travail issu du groupe d'organisation et ouvert à de nouveaux membres. Animé par le GRAINE Rhône-Alpes, ce groupe aura plusieurs objectifs.

- **Structurer et développer une formation pour les acteurs de l'EEDD** sur les scénarii d'adaptation/atténuation des changements climatiques (tels que Negawatt ou Afterres) et sur les manières d'intégrer l'éducation aux changements climatiques et des méthodes de mobilisation des citoyens dans les PCET/ TEPos ainsi que dans les démarches RSE /Iso 14001 et 26000 des entreprises, pour coconstruire des stratégies d'adaptation et d'atténuation entre acteurs et avec les citoyens des territoires.



Plein d'acquis théoriques et de méthodes sur le changement. Au niveau partenarial : beaucoup d'échanges, de futures interactions.



Plein d'approches théoriques et pratiques qui me font repartir avec des outils qui vont me permettre de travailler plus sereinement.



J'étais déjà éveillé au thème général mais je comprends bien mieux la force du collectif pour agir ensemble et mutualiser.



- **Renforcer les liens entre les initiatives citoyennes et les acteurs de l'EEDD** dans une logique de réciprocité. En effet, les initiatives citoyennes peuvent dynamiser les projets associatifs et les politiques locales d'EEDD et, inversement, les associations d'EEDD peuvent accueillir et accompagner ces initiatives en les faisant bénéficier de leurs savoir-faire et méthodes participatives.
- Continuer de mutualiser, échanger entre acteurs de l'EEDD sur ce thème
 - Recueillir les initiatives d'éducation et participation des citoyens face aux changements climatiques pour les valoriser.
 - Partager les outils pédagogiques et méthodes d'animation via un espace web collaboratif.
 - Organiser une journée annuelle de suivi, sous forme de forum des initiatives, des savoirs et des savoir-faire.
- Accompagner les collectivités dans le cadre des dispositifs PCET, TEPos pour qu'elles puissent :
 - Mobiliser les citoyens dans les démarches d'adaptation et d'atténuation ;
 - Faire prendre en compte le facteur humain, avec des méthodes participatives.
- Poursuivre la formation des acteurs de l'EEDD :
 - Au faire ensemble, à la concertation, aux méthodes participatives ;
 - A l'accompagnement des individus, des groupes et des collectivités avec l'appui de chercheurs et universitaires en sciences humaines et sociales ;
 - Aux changements climatiques dans une approche systémique, avec l'appui des chercheurs et universitaires scientifiques (climatologie, biodiversité et écosystèmes, bio-mimétisme...).



Ces Rencontres sont une incitation à agir, à m'impliquer davantage dans des associations, à être en confiance et chercher des partenaires.



Je repars avec des envies d'évoluer et de changer dans ma pratique.



DES PARTENARIATS MULTIPLES POUR CONTINUER

Extrait du discours de clôture des Rencontres par le GRAINE Rhône-Alpes.



Des partenariats qui s'ancrent dans la qualité plutôt que dans la quantité avec les acteurs de la recherche ou de l'entreprise, autant de regards décentrés qui ouvrent les nôtres. Des Rencontres qui font le lien (comme jamais) avec des initiatives citoyennes et avec le citoyen, la personne, voire les multiples personnes qui sont en chacun de nous (le salarié, le bénévole, l'indigné, le bisounours, le militant, le pédagogue...). Une dimension politique, dans les échanges, dans les travaux, de plus en plus présente.

Oui, le changement de société est un lent processus, qui ne va pas être de tout repos pour nous qui voulons accompagner ce changement, en combinant le rythme nécessaire à l'éducation, à la participation et l'urgence du changement sociétal. Mais on se sent plus capables aujourd'hui qu'il y a trois jours et ça, c'est fort.

Des enjeux et des poursuites nécessaires en vue de la COP bien sûr mais surtout après : on ne peut pas attendre que le changement soit impulsé par le haut, à nous de continuer d'impulser le mouvement ascendant avec tous les acteurs et en premier lieu les citoyens.

- Dans les projets multi-partenariaux : avec les chercheurs et les universités, avec lesquels des liens concrets sont en train de se tisser, aussi pour améliorer la démarche qu'on vous a proposée pour ces Rencontres.
- En faisant des liens avec les initiatives citoyennes : Alternatiba par exemple ou les mouvements de villes en transitions.
- En renforçant les liens avec les politiques publiques dans les TEPos, PCET, Santé environnement, SRCAE (schéma régional Climat, Air, Energie), SRCE...
- En continuant d'appuyer la nécessaire prise en compte systémique des enjeux du réchauffement climatique et de le porter comme une opportunité pour le changement de société (équitable, respectueuse de la biodiversité, sobre, heureuse...).
- En poursuivant dans le projet du GRAINE avec le lancement d'un groupe de travail pour animer une dynamique collective autour de ce thème, valoriser les acteurs et les initiatives existantes (foisonnantes et dynamisantes découvertes ici) ou qui vont exister à la suite de ces Rencontres (toutes les initiatives peuvent être prises partout et par nous), partager les ressources pédagogiques.



Le GRAINE Rhône-Alpes remercie les membres du groupe d'organisation :

Beretz Manuelle, coordinatrice pédagogique, FRAPNA 69.

Cadel Cynthia, doctorante en psychologie sociale, GREPS (Groupe de Recherche en Psychologie Sociale), Université Lyon 2.

Carton-Vincent Peggy, administratrice du GRAINE Rhône-Alpes.

Durin Guillaume, chercheur en sciences politiques, associé au CEDRATS (Centre de Documentation et de Recherches en Alternatives Sociales).

Fabre Léa, animatrice TEPos et CLD, Syndicat Mixte Sud Grésivaudan.

Gagnat Pierre, président de l'URCPIE et administrateur du GRAINE Rhône-Alpes.

Leseur-Escala Jany, formatrice et membre de l'association Avenir Climatique.

Manceau Thierry, coordinateur du pôle éducation-sensibilisation, Hespul, représentant du réseau IERA (Info-Énergie Rhône-Alpes).

Memery Liliane, coprésidente du Passe Jardin et administratrice du GRAINE Rhône-Alpes.

Roux Isabelle, coordinatrice du REEMA/Educ'Alpes (Réseau d'Éducation à l'Environnement Montagnard Alpin).

Ruiz Corinne, coordinatrice, Espace Nature Isère.

Tosi Benjamin, animateur environnement, Espace Nature Isère.

Viry Fanny, coordinatrice du pôle recherche et formation, Anciel.

Merci à l'association Espace Nature Isère pour l'organisation des ateliers d'immersion et à l'Arche de Saint-Antoine et ses résidents pour la cohérence de leur accueil.

Rédaction : Elise Ladevèze
Coordination de la publication : Aurélie Alvado
Credits photographiques : GRAINE Rhône-Alpes, C. Bonvoisin et B. Tosi
Création graphique : crescent'O
Mise en page : Chambre Noire
Impression : Lamazière
 Imprimé en 300 exemplaires, juillet 2015.

Pour en savoir plus sur ce thème, consultez Le Dossier n°9 publié par le GRAINE Rhône-Alpes. Il est disponible sur demande et en téléchargement sur www.graine-rhone-alpes.org

L'EEDD FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES ?

Eduquer et apprendre ensemble pour augmenter la capacité de résilience des territoires de Rhône-Alpes

Les 9^{es} Rencontres régionales de l'EEDD ont permis de mieux appréhender les changements climatiques et la constellation des effets à prévoir dans les territoires de Rhône-Alpes : sur les ressources naturelles, sur les usages des énergies fossiles, sur la biodiversité, sur l'eau, sur l'agriculture, sur la santé, sur les inégalités sociales, sur les rapports humains...

Les Rencontres ont permis de sortir de la vision anxigène provoquant bien souvent inaction ou passivité. Elles ont mis en évidence la place déterminante des projets concrets portés par des citoyens et autres acteurs des territoires dans les stratégies d'adaptation et d'atténuation.

Ces trois journées de rassemblement confirment que c'est par le faire ensemble que nous apprenons à être pertinents face aux défis de la transition écologique et de l'adaptation aux changements climatiques : la solution unique n'existe pas. **C'est dans l'expérimentation et la concertation entre citoyens, associations, institutions publiques, chercheurs et entreprises que nous y arriverons.**

C'est pour cela que ces défis sont aussi une opportunité pour changer nos manières de décider, nos relations partenariales et nos fonctionnements démocratiques, pour redonner du pouvoir d'agir et permettre à chaque citoyen d'être partie prenante de ces changements à opérer. Nous pouvons nous saisir de cette opportunité pour nous projeter collectivement dans le futur et imaginer ensemble des solutions à mettre en œuvre dès maintenant.

L'EEDD est porteuse des savoirs et méthodes nécessaires à l'accompagnement de cette mobilisation. C'est en misant sur des démarches de territoires apprenants que nous augmenterons notre capacité de résilience face aux impacts du réchauffement climatique. Les territoires augmenteront leur capacité d'adaptation en étant « bio-diversifiés », respectueux de leurs milieux, conscients de leurs spécificités, solidaires, en mouvement et en lien avec les autres territoires.

Concrètement, cela pourra se traduire par une agriculture durable (agro-écologie, alimentation saine pour la santé et l'environnement...), par le réemploi des matières (ressourceries, compostage collectif, réduction des déchets à la source, économie circulaire), par le maintien de la biodiversité (respect des milieux naturels, corridors écologiques, nichoirs, gîtes à insectes...), par une meilleure gestion de l'eau (économies, récupération, épuration, distribution), par les économies d'énergie et la transition vers les énergies renouvelables, par la nature en ville (végétalisation des espaces urbains contre les îlots de chaleur), par une amélioration de l'habitat (isolation, rénovation, éco-matériaux, habitats groupés), par une évolution de nos mobilités

(douces, collectives). Autant de chantiers à mener collectivement qui demandent une gouvernance partagée permettant à chacun de participer.

C'est bien ce projet de société que l'EEDD porte depuis son origine en œuvrant pour une éducation à l'environnement, pour tous (enfants, adultes) partout (au travail, à l'école, en loisirs, en famille...) **en invitant les citoyens à comprendre et agir sur leur environnement par des actions d'information, de sensibilisation, d'éducation, de formation et de participation.**

Les acteurs de l'EEDD peuvent accompagner sur plusieurs aspects.

- La connaissance du territoire, du patrimoine, des enjeux environnementaux locaux, de la vulnérabilité et des potentialités.
- La mobilisation des citoyens dans les projets de transition écologique.
- L'envie et le plaisir d'agir ensemble sur son cadre de vie.
- L'acceptabilité et l'utilité sociale des projets d'aménagements durables par la prise en compte des usages (expertises citoyennes).

Leur accompagnement du changement s'appuie sur :

- des méthodes participatives et des démarches de projet pour des participants acteurs et auteurs ;
- des approches et méthodes pédagogiques diversifiées et non culpabilisantes ;
- des partenariats multi-acteurs ;
- un ancrage territorial ;
- des entrées thématiques variées pour une approche systémique des enjeux climatiques.

Ainsi, la participation des citoyens pour lutter contre le réchauffement climatique vient faire appel aux compétences premières des acteurs de l'éducation à l'environnement. Pour accompagner, susciter, et pérenniser au mieux le changement, ces compétences doivent s'enrichir des nouveaux regards qu'apportent les sciences humaines et sociales.

Ces Rencontres ont impulsé une dynamique ambitieuse pour l'implication des citoyens sur les questions climatiques en Rhône-Alpes.

Il n'y aura pas d'atténuation des changements climatiques sans participation des citoyens et il n'y aura pas de participation des citoyens sans éducation de tous, tout au long de la vie.



Les 9^{es} Rencontres ont été organisées par le GRAINE Rhône-Alpes.

Réseau régional pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable (EEDD), le GRAINE Rhône-Alpes est ouvert à toute personne et à toute structure intéressées

par l'EEDD : associations, institutions, collectivités territoriales, établissements scolaires, centres de loisirs, entreprises de l'économie sociale et solidaire, professionnels de l'environnement, enseignants, animateurs, éducateurs... Tous sont partie prenante du réseau et acteurs d'une dynamique d'échanges et de réflexion visant à développer et à promouvoir l'éducation à l'environnement vers un développement durable dans la région Rhône-Alpes et l'ensemble de ses territoires. En 2014, le GRAINE regroupait plus de 150 structures adhérentes.

www.graine-rhone-alpes.org

Merci aux partenaires



Licence Creative Commons. Ce(tte) œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.



Graine

Réseau Rhône-Alpes

POUR L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT
VERS UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

Bureaux : 6 place Carnot - 69002 Lyon
Adresse postale : 32 rue Sainte-Hélène - 69002 Lyon
tél. 09 72 30 04 90

info@graine-rhone-alpes.org
www.graine-rhone-alpes.org

 facebook.com/graine.rhonealpes

 twitter.com/GRAINE_RA